


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11
комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

Принято:
протоколом № 6 от «26» 08 2022 г.
заседания Управляющего совета

Утверждено:
приказом № 59-09 от «26» 08 2022 г.
заведующего МДОУ д/с №11
г. Валуйки Белгородской области


Н.В. Черных



Согласовано:
начальник управления
образования администрации
Валуйского городского
округа

С.И. Жукова
Заключение от «30» 08 2022 г. № 8



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области
на 2022-2027 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.....	7
3. Аналитическое обоснование Программы развития образовательной организации	8
4. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации.....	44
5. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	50
6. Механизм реализации Программы развития дошкольной образовательной организации	52
7. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации.....	62
8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития дошкольной образовательной организации	64

Пояснительная записка

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Программа развития – локальный акт ДООУ, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Как управленческий документ развития – определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития ДОО.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области
Разработчики программы	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824;- Распоряжение Правительства Российской Федерации

	<p>Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.3648-20;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 года № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и от 8 сентября 2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236»;</p> <p>- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01 марта 2002 года № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;</p> <p>- Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»;</p> <p>- Инструктивно-методическое письмо;</p> <p>- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области.</p>
Цель программы	Обеспечение функционирования ДОО в режиме реализации модели «Детский сад – пространство детских инициатив» как основы детствосбережения и качественной реализации

	образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение эффективного результативного функционирования, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.2. Обновление воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. (Приобщение детей к техническому и художественному творчеству в конструировании и изобразительной деятельности).3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, их психологического благополучия, формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье.4. Формирование экономического воспитания и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.5. Создание условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.6. Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана с сентября 2022 по август 2027 гг.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области.

Сокращённое название: МДОУ д/с № 11 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

Учредитель: Администрация муниципального района Валуйского городского округа.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное

Юридический адрес: 309993, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Попова, 3.

Фактический адрес: 309993, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Попова, 3.

Адрес e-mail: mdouvalds11@yandex.ru

Адрес сайта в сети интернет: ds11valuyki.nubex.ru

Телефон: 8(47236) 6-23-15

Количество групп в ДОО: в МДОУ функционирует 3 общеразвивающие группы для детей от 1,5 до 8 лет и одна группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет. Проектная мощность – 80 человек, списочный состав – 67 человек.

Режим работы ДОО: 10,5 часов, 24 часа, 12 часов.

Деятельность ДОО по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия серия 31 ЛО1 № 0001414, регистрационный номер № 6752 от 28.05.2015 года.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области функционирует с 6 ноября 1938 года.

Рядом с МДОУ расположены: жилые одноэтажные дома, железная дорога, болото. Детский сад имеет не удобное транспортное расположение, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Организация образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках **совместной деятельности взрослого и детей** осуществляется:

- в образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательное пространство МДОУ:

- ✓ физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка)
- ✓ кабинеты (заведующей, музыкального руководителя, учителя - логопеда)
- ✓ блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая, овощехранилище)
- ✓ групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная)
- ✓ прогулочный комплекс (игровые площадки)
- ✓ естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, отдел лекарственных растений).

Детский сад успешно сотрудничает с МОУ СОШ № 4 г. Валуйки Белгородской области, городской библиотекой № 2, МДОУ «ЦРР № 8 «Золотая рыбка», ОГБУЗ – ЦРБ, ОГИБДД ОМВД России по городу Валуйки и Валуйскому району.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО и адаптированной образовательной программы в группе компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

3. Аналитическое обоснование Программы развития образовательной организации

В МДОУ с сентября 2017 года по август 2022 года реализовалась Программа развития. Цель программы: обеспечение функционирования ДОО в режиме реализации модели «ДОО - центр физического развития и детского творчества» как модель развития приоритетных направлений обеспечивающая доступность и качество дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Модернизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Совершенствование деятельности МДОУ по физическому развитию и здоровьесбережению дошкольников с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

3. Систематизация воспитательно-образовательной деятельности, направленной на развитие творческих способностей, выявление одаренности детей дошкольного возраста.

4. Расширение взаимодействия МДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города) для более эффективной реализации приоритетных направлений.

5. Совершенствование кадровых и материально-технических условий в МДОУ, обеспечивающих высокое качество реализации приоритетных направлений.

6. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности направленной на реализацию приоритетных направлений.

7. Развитие личностных качеств дошкольников посредством создания модели «ДОУ – центр физического развития и детского творчества», реализующей приоритетные направления ДОУ.

8. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

9. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

Механизм реализации и управления программой осуществлялся по целевым направлениям:

- «Обновление содержания и оценка качества дошкольного образования по приоритетным направлениям»;
- «Воспитание здорового ребенка-дошкольника»;
- «Развитие творческого потенциала дошкольников»;
- «Создание предметно-пространственной среды по реализации приоритетных направлений»;
- «Взаимодействие с социумом по реализации приоритетных направлений»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации приоритетных направлений»;
- «Бережливый детский сад»;
- «Доброжелательный детский сад».

Анализ подпрограммы «Обновление содержания и оценка качества дошкольного образования по приоритетным направлениям»

Цель данного направления: систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.

МДОУ д/с № 11 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области реализует основную общеобразовательную программу дошкольного

образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Выполнение основной задачи ДООУ по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходило путём реализации следующих программ:

«От рождения до школы» Программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Программы части формируемой участниками образовательных отношений.

- в направлении социально-коммуникативного развития:

1) «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы / Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко для детей 4-7 лет.

2) Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.В. Серых, Л.Н. Волошина для детей 3-8 лет.

- в направлении физического развития:

1) Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье» (Авторский коллектив: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.

2) Парциальная программа «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») / Л.Н. Волошина и др. для детей 3-8 лет.

- в направлении познавательного развития:

1) Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева для детей 3-8 лет.

2) Парциальная программа «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

3) Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс.

- в направлении речевого развития:

1) Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова для детей 3-8 лет.

- в направлении художественно-эстетического развития:

1) Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева для детей 3-8 лет.

2) Парциальная программа «Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой для детей 2-7 лет.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственной образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

С 2019г. по 2021г. МДОУ являлся региональной инновационной площадкой «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». Цель: интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

За это время педагоги прошли курсы повышения квалификации, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет успешно реализовывать данную технологию.

Педагогами разработан план применения игровой технологии в образовательном процессе, где игры используются как часть организованной образовательной деятельности для решения той или иной задачи. Как развлечение игра проводится один раз в месяц, продолжительность ее составляет от 20 до 30 минут. В свободной деятельности время работы с играми не ограничено.

Педагоги провели мастер-классы, дни открытых дверей, опубликовали статьи из опыта работы в сборниках регионального и всероссийского уровня (Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, как модель развивающего обучения интеллектуально-творческого развития детей/ Всероссийский печатный сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» - АПРЕЛЬ-2020 г./ Гущина Н.П., Посохова Н.В., Смыкова И.А.), приняли участие в МО, в онлайн заседаниях, организованных ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» для старших воспитателей и воспитателей дошкольных организаций Белгородской области.

В течение времени проведена серия занятий-игр с детьми. Которые вызывали у детей множество положительных эмоций, восторга и удивления, а также развивали конструктивные способности, моторику рук, мышление и воображение.

В самостоятельных играх дети по желанию использовали пособия Воскобовича: «Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)», «Прозрачный квадрат», «Чудо - крестики», «Чудо – соты», «Геоконт», «Волшебная восьмерка1», «Чудесный круг», «Счетовозик», «Ёлочка двухцветная» и др.

Результаты использования игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича показали: воспитанники научились различать и не путать основные цвета; у детей развита мелкая моторика рук, умение ориентироваться на плоскости; сформировалась самостоятельность в выборе игровых действий; развиваются познавательные процессы (внимание, память, мышление, творческое воображение); появилась способность к анализу, сравнению, обобщению, классификации.

С 2017 года в ДОУ реализуются региональные парциальные программы:

- в направлении социально-коммуникативное развитие - парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

- в направлении познавательное развитие: парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

- в направлении речевое развитие: «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. , М.В. Панькова.

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

- в направлении художественно- эстетическое развитие: «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.

Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

- в направлении физическое развитие: парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

С сентября 2021 года в соответствии с указом президента в ДОУ реализуется Программа воспитания, которая обеспечивает реализацию

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Разработан примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Рабочей программой воспитания реализовывались основные направления воспитательной работы МДОУ:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Процесс воспитания в МДОУ основывался на принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников, основной целью которого являлось личностное развитие и социализация детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Суть направлений воспитательной работы состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Успешность образовательной организации напрямую зависит от кадрового потенциала работников. Только активный, профессиональный и позитивный персонал способен выполнять поставленные задачи.

С ДОУ детьми работают 11 педагогов, 6 помощников воспитателя. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников(%)	11	100
Всего педагогических работников:	11	100
Из них:		
- заведующий	1	9
- учитель-логопед	1	9
- музыкальный руководитель	1	9
- воспитатели	9	81,8
- из них внешних совместителей	1	9

Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	7	63,6
	-с незаконченным высшим	-	-
	-со средним специальным	4	36,4
	-с общим средним	-	-
Педагогические работники, имеющие отраслевые награды	-почетный работник сферы образования РФ	2	18
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	9	81,8
	- высшую	3	27,3
	- первую	6	54,5

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Педагогический коллектив активно принимал участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня	3/27%	5/45%	7/63%
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня	5/45%	6/54%	8/72%

В ДОУ функционирует система внутренней оценки качества образования. Разработаны направления мониторинга, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Был проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей.

Проведенный анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОО в пределах более 97 %. Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОУ.

Формами организации ВСОКО являются: - мониторинг качества образовательных услуг, внутренний контроль. Контрольная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о контрольной деятельности, проводятся тематические, оперативные проверки. Имеются в наличии перспективный план контрольной деятельности, утвержденный приказом заведующего, карты оперативного контроля заведующего, старшего воспитателя с выводами, рекомендациями для педагогов и сроками исправления замечаний, аналитические справки по итогам тематических проверок с выводами и рекомендациями, материалы проведения педагогической диагностики, справки по итогам анкетирования родителей.

Выводы: ВДОУ успешно реализуется ООП ДО и АООП ДО. Внедрены региональные парциальные программы «Мир Белогорья, я и мои друзья», «Выходи играть во двор», «Здравствуй, мир Белогорья», «По речевым тропинкам Белогорья», «Цветной мир Белогорья». Реализуется игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. С 2021 г. реализуется Программа воспитания. Педагогический коллектив успешно повышает педагогическое мастерство. В учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Обновление содержания и оценка качества дошкольного образования по приоритетным направлениям» выполнены в полном объеме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров направленные на конечные результаты.

Анализ подпрограммы «Воспитание здорового ребенка – дошкольника»

Целью данного направления являлось: совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Для достижения данной цели в ДОО проводились следующие мероприятия:

- Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования.

- Введение норм ГТО.

- Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми

- Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»).

- Внедрение региональной парциальной программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор».
- Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями.
- Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО.

В МДОУ: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций, в группах создана «Образовательная афиша» и др.).

Распределение детей по группам здоровья

Годы	Группы здоровья				Итого
	I	II	III	IV	
2019	62	23	3	0	88
2020	80	11	5	0	96
2021	77	13	4	0	94

В 2021 году снизилось количество детей с простудными и инфекционными заболеваниями. Результаты мониторинга показывают снижение показателей заболеваемости детей.

Заболеваемость

Показатели	2020 год	2021 год
Количество дней пропущено по болезни	219	236
Среднегодовая численность	84	86
На одного ребёнка	2,6	2,7
Всего случаев заболеваний	21	34
- из них простудных	4	17

- из них инфекционных	17	17
Несчастные случаи, травмы (акт Н-2)	0	0

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить улучшение работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

Функционирование

Показатели	2020 год	2021 год
Численность на конец года	96	90
Среднегодовая численность	84	86
Всего проведённых дней	13225	11351
На одного ребёнка	157	131,86
Всего пропущено дней	2902	10340
На одного ребёнка	34	120,12
Всего %	82	91,09

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и

физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается поспешность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегчённая одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: солевое закаливание (рижский метод), мытьё рук до локтя, босохождение по массажным коврикам. Параллельно с закаливанием в каждой группе ежедневно проводятся: гимнастика после сна, точечный массаж. Ежедневно проводились «Дни витаминки». В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья детей, в которой отмечается группа здоровья ребёнка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В этих тетрадях регулярно осуществляется учёт оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребёнку, с учётом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоциональному состоянию.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники ОГБУЗ Валуйской ЦРБ, старшей медсестрой.

Медицинское сопровождение детей в МДОУ строится на основе нормативно-правовых документов «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10», осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром. В МДОУ имеется медицинский кабинет. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориально детской поликлиникой. Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках

личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Результаты диагностики осведомленности родителей о здоровом образе жизни свидетельствуют, что 39 % родителей реализуют полученные знания в практической жизни, 35 % делают это только отчасти, 26 % родителей считают, что не ведут здоровый образ жизни или затрудняются ответить. Здоровье детей родителей беспокоит больше, чем собственное. Своим детям большинство родителей стремятся привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы) – 52%, личным примером – 21%, совместно – 27%.

Выводы: система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;

- уровень заболеваемости ниже среднетерриториального уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников удовлетворительная.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Воспитание здорового ребенка -дошкольника» выполнены практически в полном объёме и составляют 99%, что свидетельствует о создании в МДОУ благоприятных условий для физического и психологического здоровья воспитанников. Необходимо продолжить работу педагогов по обобщению АПО по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Анализ подпрограммы «Развитие творческого потенциала дошкольников»

Целью данного направления являлось: создание целостного образовательного пространства для развития творческих способностей дошкольников. Для достижения данной цели в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- Внедрение парциальной программы «Цветной мир Белогорья!» Л.В. Серых, С.И. Линник –Ботовой.

- Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам развития творческих способностей дошкольников.

- Размещение информации по вопросам развития творческих способностей дошкольников на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»).

- Организация систематической и последовательной работы по развитию творческих способностей дошкольников по всем видам деятельности:

- создание театральной студии «Теремок», творческой мастерской «Мастерилкины», ансамбля народного пения «Ложкари».

- Участие родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

- Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

- Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по развитию творческих способностей дошкольников.

Стабильность функционирования подтверждается продуктами деятельности воспитанников. Ежегодно воспитанники ДОО становятся участниками и победителями различных соревнований и конкурсов, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Педагоги ДОО творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач, на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего развитие ребенка. Почти все объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Выводы: в ДОО созданы необходимые условия для развития творческого потенциала воспитанников. Однако доля детей, победителей и призеров всероссийских, региональных и городских конкурсов детского творчества составляет 45%.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Развитие творческого потенциала дошкольников» выполнены не в полном объеме и составляют 61,7%, что свидетельствует о необходимости внедрять новые формы и методы работы, обеспечивающие выполнение плана развития творческого потенциала дошкольников.

Анализ подпрограммы «Создание предметно-пространственной среды по реализации приоритетных направлений»

Целью данного направления являлось: обновление предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию детей в соответствии с приоритетными направлениями

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояние рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для детей до 3-х лет:

Социально-коммуникативное развитие:

Центр игр по изучению ПДД

Центр сюжетно-ролевых игр

Центр настольно-печатных игр

Познавательное развитие:

Центр «Мы познаем мир» (краеведение)

Центр LEGO-конструирования

Центр математического развития

Центр экспериментирования

Уголок природы

Речевое развитие:

Центр развивающих игр, направленных на развитие речи, мелкой моторики, сенсорного восприятия, воображения

Центр книги

Художественно-эстетическое развитие:

Центр детского творчества «Умелые ручки»

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Физическое развитие:

Центр физического развития

Для детей 3 - 5 лет:

Социально-коммуникативное развитие:

Центр игр по изучению ПДД

Центр игр безопасности

Центр сюжетно-ролевых игр

Центр настольно-печатных игр

Уголок уединения и релаксации

Познавательное развитие:

Центр интеллектуально-творческого развития детей «Фиолетовый лес»,
«Коврограф Ларчик»

Центр развития детского технического творчества

Центр математического развития

Центр экспериментирования

Центр патриотического воспитания

Информационный центр

Уголок природы

Речевое развитие:

Центр развивающих игр

Центр книги

Художественно-эстетическое развитие:

Центр продуктивной деятельности

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Физическое развитие:

Центр физического развития

Для детей 5 - 7 лет:

Социально-коммуникативное развитие:

Центр игр по изучению ПДД

Центр игр по безопасности

Центр сюжетно-ролевых игр

Центр настольно-печатных игр

Уголок уединения

Познавательное развитие:

Центр развития технического творчества

Центр математического развития

Центр экспериментирования

Центр патриотического воспитания

Информационный центр

Уголок природы

Центр экологического воспитания

Речевое развитие:

Центр развивающих игр

Центр книги

Центр «Речевичок»

Художественно-эстетическое развитие:

Центр творческого развития детей

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Физическое развитие:

Центр физического развития

Круглосуточная разновозрастная группа реализует технологию
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. В связи с этим группа

полностью оборудована пособиями В.В. Воскобовича: «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик», «Эталонные фигурки Ларчик», «Волшебная восьмёрка», «Фонарики», «Черепашки», «Кораблик Плюх-Плюх», «Чудо-соты», «Теремки Воскобовича», «Игровизор», «Двух/четырёхцветные квадраты Воскобовича», «Геоконт Малыш», «Чудо-крестики», «Кораблик Брызг-Брызг», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки » и др.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ расширено образовательное пространство: оформлены коридор и лестничный пролет. Была создана творческая группа педагогов для разработки и утверждения плана оформления интерьера, распределения обязанностей, оценки ресурсов.

В целях соблюдения техники безопасности на лестничном пролете педагоги разрисовали стены. Образовательная среда коридора и лестничного пролета содержит элементы, с которыми ребенок может взаимодействовать. Поднимаясь по лестнице дети закрепляют счет, правила дорожного движения, знание букв, знакомятся с космическим пространством.

На первом этаже в коридоре оформлен уголок пожарной безопасности. Целью создания уголка стало формирование у дошкольников устойчивых навыков противопожарной безопасности. Уголок помогает быстрее обучить ребенка основам пожарной безопасности. С помощью пожарного уголка педагоги предлагают разные игровые ситуации, а дети учатся правильно действовать в случае опасности.

В коридоре рядом с группой, которая реализует технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, педагоги изобразили развивающие игры «Ромашка», «Снеговик», «Яблонька», которые сочетают в себе шнуровку и игру на составление слов, разработаны в полном соответствии с требованиями ФГОС. Предназначены детям от 3 - 8 лет. Развивают интеллект, процессы внимания, памяти, речь, воображение, способность ориентироваться на плоскости, гибкость мышления, сообразительность; мелкую моторику рук, координацию «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков. Способствуют подготовке к чтению и письму, словотворчеству.

Однако, в силу отсутствия в учреждении холлов в ДОУ невозможно создать достаточное количество образовательного пространства. Основное образовательное пространство для детей сосредоточено в групповых ячейках ДОУ.

Вывод: наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Создание предметно-пространственной среды по реализации приоритетных направлений» выполнены в полном объеме и составляют 100%, что свидетельствует о соответствии среды для решения задач центра физического развития и детского творчества.

Анализ подпрограммы «Взаимодействие с социумом по реализации приоритетных направлений»

Целью данного направления являлось: создание сетевого взаимодействия социального партнерства и обеспечение единства образовательного пространства.

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. В учреждении осуществлялось сотрудничество с социальными институтами города, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Взаимодействие с учреждениями социума

МОУ СОШ № 4 г. Валуйки Белгородской области	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению к школе.
Детская поликлиника	Руководство здоровьесберегающей деятельностью ДООУ

Городская модельная библиотека №2	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч
МДОУ «ЦРР № 8 «Золотая рыбка»	Обеспечение сетевого взаимодействия, обмен опытом.
ОГИБДД г. Валуйки	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.

Вывод: социальные партнеры полностью удовлетворены сотрудничеством с ДОО. Для сотрудничества педагоги выбирали активные формы работы, а также активно сотрудничали дистанционно.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Взаимодействие с социумом по реализации приоритетных направлений» выполнены в полном объеме и составляют 100%, что свидетельствует о создании необходимых условий для успешного взаимодействия с социальными институтами города.

Анализ подпрограммы «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации приоритетных направлений»

Целью данного направления являлось расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольное образовательное учреждение создало условия для полноценного процесса воспитания ребенка-дошкольника.

Педагоги ДОО установили партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создали атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Однако из проведенного анкетирования, индивидуальных бесед, интервьюирования родителей видно, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и поэтому испытывают трудности в целенаправленном и систематическом развитии ребенка.

Перед коллективом стояла задача – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Работа с родителями в ДОО строилась на дифференцированном подходе, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из

требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Также родители принимали участие в разработке части основной общеобразовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Основной целью являлось вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Для достижения данной цели, для координации деятельности ДОО и родителей мы работали над решением следующих задач:

- установление партнерских отношений, учитывая личностно-ориентированный подход с соблюдением интересов семьи и ребенка,
- объединение усилий семьи и ДОО для развития и воспитания детей,
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов ДОО,
- активизация и обогащение умения родителей по воспитанию детей, поддерживая уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Основными принципами определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка являлись:

- Принцип преемственности, согласованных действий.
- Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.
- Принцип открытости.
- Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.
- Принцип обратной связи.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось методическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции выявленных нарушений. Для родителей регулярно проводились родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, организовывались индивидуальные и групповые консультации. Родительская общественность активно принимала участие в совместных праздниках, акциях, флэш-мобах, выставках детско-родительского творчества, смотрах-конкурсах и спортивных мероприятиях, оказывалась помощь в подготовке и проведении тематических недель, благоустройстве территории ДООУ.

Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДООУ. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры в соцсетях. В родительских группах в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДООУ, фоторепортажи о

достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДОО путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.

Для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, на базе ДОО создан Консультационный центр. Консультационную помощь родителям оказывают педагоги ДОО, в число которых входит педагог-психолог и учитель-логопед. Оказание Помощи родителям осуществляется по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Результаты проведения независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО показали следующее: открытость и доступность информации – 98%; комфортность условий предоставления услуг – 96%; доброжелательность, вежливость – 100%; удовлетворенность условиями оказания услуг – 100%. Общий балл -98%.

Вывод: в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации приоритетных направлений» выполнены не в полном объеме и составляют 89,2%, что свидетельствует о создании необходимых условий для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также создания более прочных основ для вовлечения родителей в образовательный процесс. Остается проблема: не все родители открыты и готовы сотрудничать с педагогами.

Анализ реализации целевой программы **«Бережливый детский сад»**

В ходе реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») в деятельность ДОО внедрены: доска задач Канбан, позволяющая сформировать эффективную систему планирования деятельности ДОО на каждом уровне выполнения задач и оперативно решать проблемы, возникающие в ходе выполнения работ по процессу; такие инструменты бережливого управления, как организация рабочего пространства 5S (100 % охват рабочих мест педагогов и специалистов), что позволило более эффективно и оперативно выполнять стандартные задачи, облегчить труд педагогов, сократить время, которое они тратили на работу с документами, высвободив его для главного — воспитания и обучения детей, визуализация (разработана система навигации и безопасности пространства) и картирование трех процессов.

Реализованы бережливые проекты: «Оптимизация процесса составления меню-требования в ДОО», «Оптимизация процесса сокращения затрат на изготовление печатной продукции за счет таргетирования целевой аудитории», «Оптимизация процесса обработки мониторинга посещаемости и

заболеваемости детьми ДОО». Данные бережливые проекты позволили повысить эффективность деятельности персонала ДОУ, минимизировать потери времени и ненужных избыточных действий.

В ДОУ создана система пространственной навигации (указатели, знаково-символические средства, схемы движения, разметка открывания дверей в коридорах), система стандартизации ежедневных операций в режиме дня воспитанников детского сада (разработаны алгоритмы ежедневных действий детей во всех возрастных группах); создана креативная среда с использованием системы 5S в работе групп (для каждого вида творческой деятельности есть памятки; игрушкам, играм и книжкам отведены свои промаркированные картинками ящики и полочки, разработаны тематические лэпбуки («Водосбережение», «Электросбережение», «Сбережение и укрепление здоровья» и др.). Внедрение в практику образовательной работы старших групп «бережливой» технологии «План-дело-анализ» позволил приобщить старших дошкольников к культуре планирования и временных затрат собственной деятельности.

Опыт работы ДОУ по внедрению бережливых технологий транслируется на сайте образовательной организации в разделе «Бережливый детский сад».

Вывод: внедрены принципы бережливого производства, что позволило минимизировать временные потери и оптимизировать трудовые и образовательные процессы, что значительно улучшило качество оказываемых ДОУ услуг. Повысилась удовлетворенность и эффективность организации образовательной деятельности ДОУ.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Бережливый детский сад» выполнены в полном объеме и составляют 100%.

Анализ реализации целевой программы **«Доброжелательный детский сад»**

В рамках региональной стратегии "Доброжелательная школа" детский сад принимал участие в реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)). Реализация проекта осуществлялась по нескольким направлениям.

"Внедрение доброжелательных технологий в деятельность дошкольных учреждений».

В ходе конкурсного отбора детский сад являлся ресурсной региональной площадкой в направлении "Внедрение доброжелательных технологий в деятельность дошкольных учреждений».

В ДОУ разработано нормативное обеспечение деятельности ресурсной площадки, приказом заведующего утверждена лидерская команда по реализации проекта.

Лидерской командой детского сада для определения перспектив реализации проекта была организована стратегическая сессия, в ходе которой согласно чек-листам, проанализированы условия, определена ситуация «Как есть». Изучена модель детствосберегающего пространства, разработана

«дорожная карта», определены основные направления работы, выявлены проблемные поля, намечены пути решения поставленных задач.

В соответствии с планом управления проектом педагогическим коллективом ДООУ был внедрен методический кейс доброжелательных технологий в образовательную деятельность.

Для внедрения и реализации методического кейса доброжелательных технологий педагоги ДООУ приняли участие в коуч-сессиях в формате видеоконференцсвязи, изучены методические рекомендации департамента образования Белгородской области.

В результате в педагогическом коллективе:

- лидерской командой было организовано проведение коуч-сессии для педагогов по ознакомлению с методическим кейсом доброжелательных технологий;

- организовано консультирование по вопросам внедрения доброжелательных технологий в образовательный процесс;

- проведен «мозговой штурм» по созданию необходимых условий для внедрения доброжелательных технологий;

- проведен мастер-класс для педагогов по применению доброжелательных технологий в организации образовательного процесса в ДООУ;

- созданы и распространены памятки для педагогов «Доброжелательные технологии в ДООУ».

Педагоги активно применяют в образовательном процессе освоенные доброжелательные технологии:

- Утро радостных встреч,

- План-Дело-Анализ,

- Клубный час,

- Гость группы,

- Волшебный телефон,

- Дети-волонтеры,

- Технологии развития эмоционального интеллекта.

Данные технологии планируются педагогами регулярно. Ежедневно во всех возрастных группах организуется утро радостных встреч, рефлексивный круг. В работе с детьми старшего возраста используется технология План-Дело-Анализ, клубный час, дети-волонтеры. Один раз в неделю работает телефон доверия для детей «Волшебный телефон», ежемесячно организуются мероприятия «Гость группы». Деятельность педагогов основывается на принципе сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, в котором ребенок становится активным и инициативным в выборе деятельности.

Также в ходе реализации данного направления разработан и внедрен в деятельность ДООУ «Кодекс дружелюбного общения», технологии «виртуального участия ребенка в детском саду».

«Обеспечение времени и пространства для детской игры».

В деятельность педагогов внедрен чек-лист оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня. Пересмотрены и скорректированы режимы пребывания детей всех возрастных

групп с целью обеспечения достаточного количества времени, не менее 3 часов для организации детской игровой деятельности. Обновлено содержание картотек детских игр по разным направлениям. Педагоги ДОО приняли активное участие в создании электронного сборника лучших игровых практик региона. Ежегодно проводились фестивали детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».

С целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей на официальном сайте учреждения создана «Интерактивная лаборатория детской игры».

«Обновление содержания образования детей раннего возраста».

По данному направлению педагогами было изучено содержание образовательных программ дошкольного образования детей раннего возраста, информационно-аналитическое письма об эффективных образовательных программах дошкольного образования детей раннего возраста и внесены дополнения в ООП ДОО, в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Воспитатели групп раннего возраста приняли участие в цикле вебинаров по проблеме образования и воспитания детей раннего возраста, два человека прошли курсовую переподготовку по развитию детей раннего возраста.

С целью внедрения методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста в детском саду реализован проект «Утро начинается с улыбки», на официальном сайте учреждения создана «педагогической лаборатории» по раннему развитию детей.

«Развитие детского технического творчества».

Для реализации данного направления в образовательный процесс внедрена технология LEGO-конструирование, во всех возрастных группах созданы центры технического развития. Содержание центров зависят от возраста детей, от простых кубиков и конструкторов для младших дошкольников, до первых механизмов и программируемых конструкторов для детей старшего возраста. Обучающая функция данного центра состоит, в том, что, прежде всего, дошкольники осваивают новый и важный пласт современной технической культуры.

В детском саду выявлены «технически одаренные дети», для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Воспитанники детского сада являлись призерами муниципального фестиваля «ЛЕГО-фест» в рамках регионального фестиваля детского творчества «Мозаика детства», неоднократными победителями муниципальных конкурсов детского технического творчества.

Заклучен договор о сотрудничестве с Валуйской городской станцией юных техников. Педагогами ДОО разработан «портфель» видеоинструкций по развитию технического творчества и распространён среди родителей и детей ДОО.

«Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»

В деятельность ДОО внедрен методический кейс эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Для активного вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс в группах оформлены образовательные афиши, используют такие современные формы работы как: журфикс, «игровое моделирование», технология «телеобразования» семьи.

«Обновление развивающей предметно-пространственной составляющей модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

В рамках деятельности по данному направлению в детском саду проведена большая работа педагогами по обновлению содержания развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги ДОО особое внимание уделили зонированию помещений групповых комнат. Открытые стеллажные системы не загромождают помещение, а выполняют роль разделителей пространства: благодаря им групповое помещение делится на развивающие (зоны). Практичны и удобны для использования мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, подиумы, столы), которые можно легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции.

В практику ДОО введены образовательные ширмы, бизборды, лэпбуки, «знаки - символы» - ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта, созданные ранее уголки уединения дополнены релаксационными зонами, зонами уюта, широко представлены продукты детского творчества в групповом пространстве - это рисунки, лепка, аппликации, сделанные детьми, индивидуальные выставки, коллективные работы, совместные работы детей и родителей в рамках конкурсного движения, представлены также элементы дизайн-деятельности.

Оформлены «постеры» детских достижений, созданы мобильные музеи в чемодане различной тематики и направленности «Время и часы», «Поиграем в ПДД», «Музей матрешек», «Музей Новогодних игрушек СССР» и другие. Велась работа по расширению границ образовательного пространства, оборудована в холле зона нравственно-патриотического воспитания, в которой организуются мобильные выставки, содержащие региональный компонент.

В рамках реализации проекта «Дети в приоритете» в социальных сетях созданы профессиональные страницы педагогов ДОО. На личных сайтах педагогов размещается актуальная и полезная информация, методические разработки, рекомендации, мастер-классы, памятки, презентации, практические материалы для занятий с детьми дома, полезные ссылки, фото и видеоматериалы. Посетители персональных сайтов имеют возможность получить консультацию, задать вопросы, оставить отзывы и комментарии через форму обратной связи, размещенной на сайте. Воспитатель Науменко Л.В. приняла участие в региональном Образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании» в 2020 году с опытом работы по теме:

«Персональный сайт педагога как инструмент профессионального роста и развития».

Вывод: анализ показал успешную реализацию плана действий и мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете», который позволил педагогическому коллективу обновить содержание и повысить качество образовательного процесса в детском саду, внедрить эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность, значительно модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжить работу в данном направлении в режиме пост проектной деятельности, обобщить и распространить опыт работы педагогов.

На этапе завершения реализации Программы развития были проанализированы целевые индикаторы и показатели развития учреждения.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2017 – 2022 годы

Наименование индикатора	Значение индикатора		Вывод
	План	Факт	
Обновление содержания и оценка качества дошкольного образования по приоритетным направлениям			
Повышение уровня кадровых и материально-технических условий в МДОУ	97%	97%	Показатель достигнут, открыты личные сайты педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, пополнена нормативная база дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога
Удовлетворенность населения качеством реализации программ дошкольного образования в МДОУ	99%	99%	Родители удовлетворены качеством реализации программ дошкольного образования в МДОУ
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников	95%	95%	Педагоги используют различные информационные ресурсы, выступают на научно-практических конференциях, семинарах, проводят

			<p>мастер-классы, публикуют статьи на различных уровнях, участвуют в проектах различного уровня. Однако педагоги неохотно обобщают опыт работы.</p>
<p>Воспитание здорового ребенка - дошкольника</p>			
<p>Функционирование «ДОУ - центр физического развития и детского творчества»</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>Показатель достигнут. Продолжается функционирование «ДОУ - центр физического развития и детского творчества»; продолжается реализация региональных парциальных программ Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор», Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботовой «Цветной мир Белогорья!». Успешно функционирует театральная студия «Теремок» и ансамбль народного пения «Ложкари»</p>
<p>Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям</p>	<p>93%</p>	<p>93%</p>	<p>Показатель достигнут. Уровень физического развития дошкольников полностью соответствует возрастным категориям</p>
<p>Снижение уровня заболеваемости дошкольников</p>	<p>6,5 д/д</p>	<p>4,74 д/д</p>	<p>Показатель достигнут. Уровень заболеваемости значительно снизился</p>
<p>Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья</p>	<p>92%</p>	<p>92 %</p>	<p>Показатель достигнут. Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья увеличилась</p>

Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	98%	98%	Показатель достигнут. Педагоги используют инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	40%	9%	Показатель не достигнут. Один педагог обобщил АПО по сохранению и укреплению здоровья дошкольников
Развитие творческого потенциала дошкольников			
Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	95%	95%	Показатель достигнут. Педагоги воспитанники МДОУ активно принимают участие в творческих мероприятиях различного уровня
Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	93%	45%	Показатель не достигнут не все дети принимают участие в конкурсах
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческих способностей у дошкольников	40%	9%	Показатель не достигнут. Один педагог обобщил АПО по развитию творческих способностей у дошкольников на уровне ДОО.
Создание предметно-пространственной среды по реализации приоритетных направлений			
Соответствие предметно-пространственной среды решению задач центра физического развития и детского творчества	100%	100%	Показатель достигнут. Предметно-пространственная среда соответствует решению задач центра физического развития и детского творчества
Взаимодействие с социумом по реализации приоритетных направлений			
Доля оптимального уровня	85%	85%	Показатель достигнут. В

взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.			связи с пандемией коронавируса, взаимодействие с социальными партнерами, семьями воспитанников проходило дистанционно.
Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	100%	100%	Показатель достигнут. Педагоги активно сотрудничают дистанционно с социальными партнерами
Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	100%	100%	Показатель достигнут. Социальные партнеры полностью удовлетворены сотрудничеством с ДОО
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации приоритетных направлений			
Участие родителей детей в мероприятиях по развитию творческих способностей	99%	80%	Показатель частично не достигнут. Низкий уровень активности родителей. Недостаточный уровень мотивированности родителей воспитанников, дефицит времени.
Участие родителей детей в спортивных мероприятиях, праздниках, досугах	90%	79%	Показатель не достигнут. Низкий уровень активности родителей из-за пандемии коронавируса.
Повышение педагогической культуры родителей, информированность в вопросах физического развития и развития творческих способностей	100%	100%	Показатель достигнут. Родители информированы в вопросах физического развития и развития творческих способностей, через беседы, консультации, буклеты, информацию в

			уголках для родителей, так же информация дублировалась в соцсетях.
Удовлетворенность родителей деятельностью «ДОУ – центр физического развития и детского творчества»	98%	98%	Показатель достигнут. По результатам мониторинга не все родители полностью удовлетворены деятельностью «ДОУ – центр физического развития и детского творчества»
«Бережливый детский сад»			
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала (%)	100%	100%	В деятельность административно-управленческого персонала внедрено 5S
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	100%	100%	В деятельность педагогов в организацию рабочего пространства внедрено 5S
Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	2	2	Реализовано
Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	2	2	Реализовано
Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде	2	2	Реализовано

(количество)			
«Доброжелательный детский сад»			
Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	100%	100%	Педагоги активно используют в своей работе «доброжелательные» технологии
Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	100%	100%	Педагоги приняли участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста
Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	100%	100%	Педагоги прошли курсы повышения квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего возраста детей
Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профориентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	100%	100%	Педагоги используют в практическую деятельность образовательные афиши.
Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (%)	100%	100%	Развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)

Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции (%)	90%	80%	Для формирования у воспитанников позитивного настроения на добровольческую деятельность; воспитание духовной личности с активной жизненной позицией, способной гармонизировать с окружающим миром; в МДОУ организовано волонтерское движение
Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	3	В МДОУ функционирует сайт на котором родители могут ознакомиться с большим спектром важной информации, созданы группы в мессенджерах WhatsApp, Viber, «Одноклассники», ВК
Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	В ДОО функционирует 2 коллегиальных органа в которых активно участвуют родители (Управляющий совет, Совет родителей)
Участие детей в детских фестивалях (%)	14%	0%	В связи с пандемией коронавируса , дети не принимают участие в детских фестивалях
Доля участников образовательных отношений, ориентируются на «Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО	95%	95%	Педагоги, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, уважая честь и достоинство

			воспитанников и других участников образовательных отношений. Воздерживаются от поведения, которое могло бы вызвать сомнения в добросовестном исполнении педагогическими работниками трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МДОУ.
Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	100%	100%	Педагоги создают в соцсетях профессиональные страницы
Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	-	-	

Таким образом, реализация Программы развития ДОО на 2014– 2017 годы выполнена на 85,1%. Частично выполненные мероприятия требуют своего исполнения.

Состояние социума в микрорайоне выдвигает детский сад на роль центра детского творчества. Микрорайон, в котором находится детский сад отдален от центра города. Инфраструктура развита слабо, детский сад – единственный социальный объект, в котором есть все необходимое для полноценного и всестороннего развития ребенка, а так же необходимая поддержка и консультативная помощь для родителей.

Также центр физического развития и детского творчества – это центр, позволяющий использовать в процессе образования и воспитания современные образовательные и здоровьесберегающие технологии. Одной из главных технологий центра является технология сотрудничества всех участников образовательных отношений: детей, взрослых, целых семей и социальных партнеров.

Таким образом, модель «ДОУ - центр физического развития и детского творчества» позволит реализовать задачи, поставленные регионом, городом и учреждением.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития дошкольного образовательного учреждения и определить целостную концепцию программы развития МДОУ как инновационную модель образовательного пространства «ДОУ - центр физического развития и детского творчества», обеспечивающий доступность и высокое качество образования в соответствии с ФГОС ДО.

SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития МДОУ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Образовательный процесс соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у некоторых членов педагогического коллектива учреждения
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильное функционирование дошкольного образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений не в полной мере соответствует возрасту детей. Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости, пропусков детодней. Отсутствует мотивация родителей в развитии учреждения
III. Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. Поиск новых форм работы с детьми на основе	Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Низкий уровень компетенции у родителей в

	краеведческого материала.	вопросах краеведческого воспитания дошкольников.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом	Недостаточная доля педагогов с высшей категорией. Несогласованность образов желаемого будущего МДОУ у разных педагогов. Недостаточно высокий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию.
V. Система управления	Формирование управление управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимодействия
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база учреждения соответствует лицензионным требованиям и требованиям СанПиН	В учреждении недостаточное количество интерактивного оборудования. Недостаточное количество кабинетов и помещений для осуществления воспитательно-образовательного процесса
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами	Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.	Недостаточно разработана система социального партнерства
VIII. Работа с родителями	Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Дефицит времени у педагогов и родителей.

	родителей в вопросах развития и воспитания детей.	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Сформирован необходимый уровень развития информационной среды учреждения	Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров
X. Оздоровительная работа	Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	Высокий уровень заболеваемости. Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ. Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации Программы развития МДОУ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Новой образовательной среды дошкольного учреждения до 2027года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды учреждения способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической	5	4	3

	адекватности			
	- высокая эффективность учреждения, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
2	б) проблемы:			
	- стремление дошкольного учреждения решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства	4	4	4
	- отсутствие мотивации части педагогических работников к саморазвитию	5	4	2
	- противоречие между установкой родителей о предназначении МДОУ (подготовке детей к школе) и требованиями ФГОС	5	3	3
	- Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям	4	3	4
	- Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленной на обновление содержания дошкольного образования	5	3	3

Решение вышеперечисленных проблем требует конкретных изменений в практике работы образовательного учреждения. Отработка новых моделей управления МДОУ, сетевой характер взаимодействия образовательных институтов, организация эффективного взаимодействия семьи на основе информационно-коммуникационных технологий могут стать эффективными условиями решения выявленных проблем.

4. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве социально-экономической жизни страны, повышением качества образования через обновление содержания образования и организацию воспитания, совершенствование кадрового потенциала, способного профессиональной самореализации, управление дошкольным учреждением, реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В контексте сложившихся изменений мы пришли к необходимости создания Программы развития, направленной на создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного

учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями интеллектуальными особенностями;

2. признание самоценности периода детства каждого ребенка, уникальности и неповторимости;

3. деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада);

4. комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

5. вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

6. создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;

7. взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития

модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в условиях Консультационного центра ДООУ;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с другими учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Интеграция основана на:

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- совместном «проживании» значимых «событий».

- *ранняя профориентация дошкольников.* Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, актуальных, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Реализация данного направления поможет ребенку сформировать опыт проживания в социальной системе, профессиональные перспективы. Ребёнок с раннего возраста проникается уважением к любой профессии, и понимает, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

- *формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.* Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста речь идет о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, трудолюбия, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Деятельность ДООУ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем города и области;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- целостности образовательного процесса и комплексности целей;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников (обучающихся) и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника (обучающегося) рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- обратной связи, систематическое отслеживание (мониторинг) и анализ состояния образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Миссия МДОУ

В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДООУ – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала. Главным для нас является развитие в ребенке заложенного в нем потенциала, самобытности, таланта, свободной стремящейся к саморазвитию личности.

Миссия по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ практических семинаров, мастер-классов;

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию ДООУ и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной, кадровой, материальной, информационной, инновационной, проектной базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

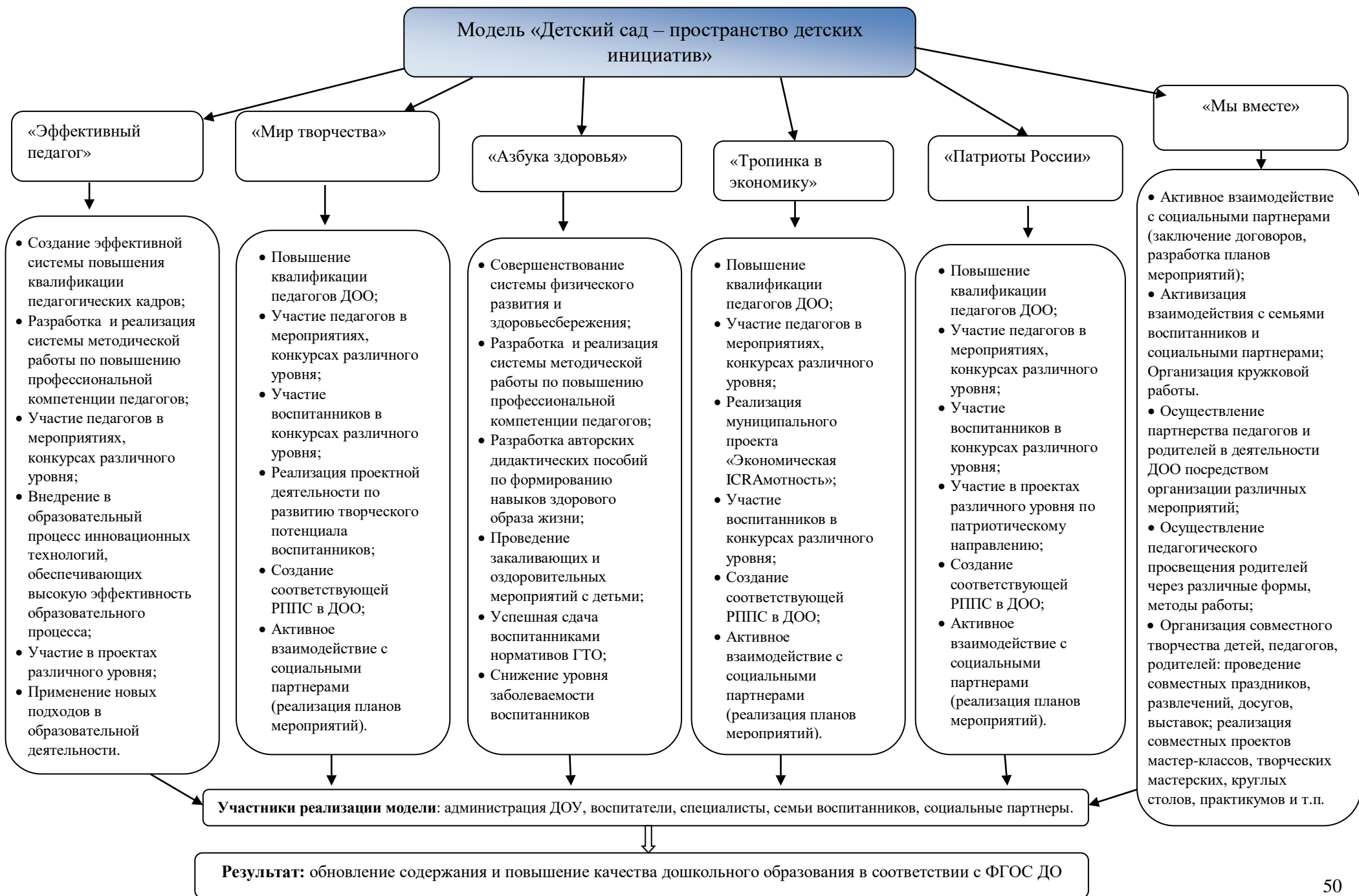
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

- эффективная реализация образовательной программы, обеспечивающая условия для развития творческих способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое и эстетическое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированная система образования, характеризующаяся мобильностью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы обучения и развития, поддерживающие детскую инициативу и предоставляющие возможность для совместного с педагогом и самостоятельного творчества, физического развития, поведения;
- единство с семьёй, единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков.
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения за счёт включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.



5. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации

С учетом приоритетных направлений развития образования на современном этапе, исходя из основной миссии ДООУ, определена стратегическая цель реализации Программы развития на 2022-2027 годы: создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития образования Белгородской области.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООУ:

1. Обеспечение эффективного результативного функционирования, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обновление воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. (Приобщение детей к техническому и художественному творчеству в конструировании и изобразительной деятельности).
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, их психологического благополучия, формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье.
4. Формирование экономического воспитания и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
5. Создание условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.
6. Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Этапы реализации Программы развития

I этап. Подготовительный
Сентябрь 2022г. - декабрь 2022г.
Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития

- Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния.
- Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития.
- Подготовка кадровых, методических, материально-

	<p>технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p> <p>-разработка модели «Детский сад – пространство детских инициатив».</p>
<p>II этап. Основной Январь 2023г. - декабрь 2026г. Цель: практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отработка механизма реализации Программы; - реализация плана мероприятий по всем направлениям программы развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО; - расширение системы социального партнерства с субъектами социума, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития; - внедрение модели «Детский сад – пространство детских инициатив»; - расширение спектра образовательных и оздоровительных услуг для детей ДООУ.
<p>III этап Обобщающий этап: Январь 2027 - август 2027г. Цель: Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности реализации модели «Детский сад – пространство детских инициатив»; - анализ достигнутых результатов на основании данных мониторингов (ежегодный), определение перспектив дальнейшего развития ДООУ; - фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МДОУ;

6. Механизм реализации Программы развития

Стратегия развития ДОО определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- «Эффективный педагог»;
- «Мир творчества»;
- «Азбука здоровья»;
- «Тропинка в экономику»;
- «Патриоты России»;
- «Мы вместе».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая подпрограмма «Эффективный педагог»

Цель: обеспечение эффективного результативного функционирования, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2022-2027гг.	Заведующий	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
2	Повышение квалификации педагогических кадров.	2022-2023гг.	Заведующий	Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросу экономической грамотности воспитанников и ранней профориентации востанников
3	Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов	2022-2027гг.	Заведующий	Повышение педагогического мастерства

4	Участие педагогов в муниципальных, региональных, международных мероприятиях и конкурсах.	2022-2027гг.	Заведующий	Повышение педагогического мастерства
5	Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОО для внесения в банк данных муниципального, регионального уровня	2022-2027гг.	Заведующий	Повышение педагогического мастерства
6	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2022-2027гг.	Заведующий, педагоги	Повышение качества образования
7	Участие ДОО в проектах различного уровня.	2022-2027гг.	Заведующий, педагоги	Повышение качества образования
8	Введение профессиональной карты педагога	2022-2027гг.	Педагоги	Повышение педагогического мастерства
9	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений	2027г.	Заведующий, педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Мир творчества»

Цели: обновление воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. (Приобщение детей к техническому и художественному творчеству в конструировании и изобразительной деятельности).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Внедрение парциальной программы образования дошкольного и младшего школьного возраста «Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	2022-2027	Педагоги	Развитие творческого потенциала воспитанников
2	Участие в фестивале детского технического творчества	2022-2027	Педагоги	Повышение педагогического мастерства
3	Повышение квалификации педагогов ДОО	2022-2027	Педагоги	Повышение педагогического мастерства
4	Обновление содержания центров детской активности по развитию творческого потенциала дошкольников	2022-2027	Заведующий, педагоги	Повышения качества образования
5	Реализация проектной деятельности по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраст	2022-2027	Педагоги	Повышение педагогического мастерства
4	Поиск и внедрение разнообразных форм и методов работы с одарёнными детьми	2022-2027	Педагоги	Повышение педагогического мастерства
6	Участие педагогов в конкурсном движении различных уровней	2022-2027	Педагоги	Повышение педагогического мастерства
7	Участие воспитанников в творческих мероприятиях и конкурсах различного уровня	2022-2027	Педагоги	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
8	Активное взаимодействие с социальными партнерами (реализация планов мероприятий)	2022-2027	Педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и социальных партнеров по направлению

9	Размещение информации для педагогов, родителей по вопросам ранняя профориентация на официальном сайте ДОО	2022-2027	Педагоги	Повышение уровня компетентности педагогов, родителей в вопросах ранняя профориентация дошкольников
10	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по развитию творческого потенциала дошкольников	2027	Заведующий, педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Азбука здоровья»

Цели: обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, их психологического благополучия, формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Обновление и пополнение РППС по физическому развитию и здоровьесбережению	2022-2027г.	Администрация МДОУ	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО
2	Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразование	2022-2027г.	Заведующий, Врач педиатр	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
3	Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми	2022-2027г.	Администрация МДОУ, медицинская сестра	Укрепление здоровья воспитанников с использованием ароматерапии, фитотерапии, солевого закаливания
4	Подготовка воспитанников к успешной сдачи норм ГТО (для детей 6-8 лет)	2022-2027г.	Педагоги	Повышения качества образования, физическое развитие воспитанников
5	Разработка авторских дидактических пособий по формированию навыков здорового образа жизни	2022-2027г.	Педагоги	Повышение уровня сформированности навыков здорового образа жизни у воспитанников

6	Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2022-2027г.	Администрация МДОУ	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
7	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2022-2027	Педагоги	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
8	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2027	Администрация МДОУ, педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Тропинка в экономику»

Цель: создание в учреждении условий направленных на формирование экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Внедрение образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в образовательную область «Познавательное развитие» парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	2022 г.	Администрация МДОУ	Обновление содержания дошкольного образования в направлении профориентации дошкольников

2	Повышение квалификации педагогов по данному направлению	2022-2027г.	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3	Обновление содержания центров детской активности в соответствии с современными требованиями и содержанием программы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста	2022-2027г.	Педагоги	Повышение качества организации РППС по экономической грамотности у детей дошкольного возраста
4	Разработка и систематическое размещение информации по вопросам экономической грамотности воспитанников	2022-2027г.	Заведующий, педагоги	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по формированию основ ранней профориентации дошкольников
5	Участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней по вопросам по формированию финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	2022-2027г.	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6	Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов по вопросам формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2022-2027гг.	Педагоги	Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов
7	Участие в реализации муниципального проекта «Экономическая грамотность»	2022-2024г.	Заведующий, Педагоги	Формирование и повышение экономической грамотности у дошкольников в ведущей для ребенка деятельности - игре
8	Диссеминация опыта работы педагогических работников (публикации, АПО)	2025-2027г.	Педагоги	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам экономической грамотности детей

9	Участие педагогов, детей и родителей в конкурсном движении по финансовой грамотности	2022-2027г.	Педагоги	Повышение качества образования
10	Активное взаимодействие с социальными партнерами (реализация планов мероприятий)	2022-2027	Педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и социальных партнеров по направлению
11	Итоговый мониторинг состояния работы ДОО по решению задач экономической грамотности детей дошкольного возраста	2027г.	Заведующий	Определение результатов проведенной работы по итогам внедрения разработанных механизмов по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Целевая подпрограмма «Патриоты России»

Цель: совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2022-2027гг.	Заведующий, педагоги	Повышения качества образования
2	Повышение квалификации педагогов по данному направлению	2022-2027г.	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3	Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	2022-2027гг.	Заведующий, педагоги	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей

4	Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	2022-2027гг.	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
5	Участие ДОО в реализации муниципального проекта «С чего начинается Родина»	2023 г.	Заведующий, педагоги	Реализация проектной деятельности
6	Участие педагогов, воспитанников и родителей в образовательных проектах по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2022-2027гг.	Заведующий, педагоги	Реализация проектной деятельности
7	Размещение информации для родителей на официальном сайте ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию	2022-2027гг.	Педагоги	Повышение уровня компетентности родителей
8	Участие педагогов, воспитанников и родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня по нравственно-патриотическому воспитанию	2022-2027гг.	Педагоги	Повышение качества образования
9	Диссеминация опыта деятельности по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2022-2027гг.	Заведующий, педагоги	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»
10	Активное взаимодействие с социальными партнерами (реализация планов мероприятий)	2022-2027	Педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и социальных партнеров по направлению

11	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2027г	Заведующий	Информация об уровне реализации подпрограммы, отчет, определение перспектив развития
----	---	-------	------------	--

Целевая подпрограмма «Мы вместе»

Цель: организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами для разностороннего развития детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Расширение социального партнерства (заключение договоров, разработка планов мероприятий)	2022-2027	Заведующий	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров
2	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах	2022-2027г.	Педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи
3	Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО посредством организации различных мероприятий	2022-2027	Педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи
4	Создание совместных групп родителей обучающихся, педагогов, социальных партнеров, администрации ДОО в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «Телеграмм»)	2022	Педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям
5	Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2022-2027г.	Педагоги	Повышение уровня компетентности родителей

6	Осуществление педагогического просвещения родителей через различные формы и методы работы	2022-2027г.	Педагоги	Повышение уровня компетентности родителей
7	Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов, мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.	2022-2027г.	Педагоги	Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования
8	Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Организация кружковой работы.	2022-2027г.	Педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, семьи и социума
9	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО	2027г.	Администрация МДОУ	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

1. Обновление и повышение качества образовательного процесса дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Участие педагогов в проектной деятельности различного уровня.
3. Созданы благоприятные условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Эффективная, результативность функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива педагогов.
5. Модернизирован процесс повышения квалификации педагогов, направленный на повышение уровня их профессиональной компетентности.
6. Созданы психолого-педагогические условия направленные на формирование экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.
7. Созданы условия мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей.

8. Усовершенствована деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.

9. Усовершенствованно взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

10. Усовершенствованы условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса.

11. Усовершенствована система социального партнерства.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации

Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные:

- Создание творческих групп для реализации Программы развития;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

- Трансляция, обобщение и распространению АПО в системе образования города;
- Обеспечение роста уровня профессионально-личностного потенциала;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы.

Материально-технические:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение образовательной программы; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого» образовательного пространства МДОУ;
- Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Нормативно- правовые и финансовые:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность МДОУ по выполнению Программы развития.

Научно-методические:

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и актуального педагогического опыта МДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых образовательных программ;

- Разработка мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

Программа развития МДОУ на 2022-2027 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – **риски**, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития МДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс МДОУ	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития дошкольной образовательной организации

Целевые индикаторы реализации Программы развития

Наименование индикатора	2022 сентябрь	2023	2024	2025	2026	2027 август
«Эффективный педагог»						
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	50%	55%	60%	70%	75%	80%
Доля педагогов, распространяющих опыт работы в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ, сборниках, интернет - ресурсах	50%	55%	60%	70%	75%	80%
Доля педагогов, владеющих методами построения современного занятия и проектированием образовательного процесса	70%	75%	80%	85%	90%	95%
Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	50%	55%	60%	70%	75%	80%
Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня	35%	45%	65%	75%	85%	95%
Доля педагогов активно использующих современные интерактивные компьютерные технологии для Распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса	80%	90%	95%	100%	100%	100%
«Мир творчества»						
Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	45%	65%	70%	75%	85%	90%
Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	18%	36%	45%	54%	63%	72%
Доля детей победителей и призеров всероссийских, региональных и городских конкурсах	40%	50%	60%	70%	75%	80%
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по	9%	18%	27%	36%	45%	54%

развитию творческого потенциала дошкольников						
Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	5%	10%	15%	20%	25%	30%
Уровень оснащенности РППС	40%	50%	60%	70%	75%	75%
«Азбука здоровья»						
Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников.	6,2 д/д	6,0 д/д	5,8 д/д	5,6 д/д	5,0 д/д	4,5 д/д
Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии	85%	87%	90%	93%	95%	97%
Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО	60%	65%	70%	75%	80%	85%
Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии	80%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	65%	70%	75%	80%	85%	90%
«Тропинка в экономику»						
Уровень сформированности знаний и представлений дошкольников по финансовой грамотности	40%	50%	60%	70%	80%	90%
Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	18%	36%	45%	54%	63%	72%
Уровень творческой активности педагогов по финансовой грамотности (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	30%	40%	50%	60%	70%	80%
Участие воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня по финансовой грамотности	30%	35%	40%	45%	50%	50%
Уровень участия родителей в совместной деятельности по финансовой грамотности	40%	50%	60%	70%	70%	70%
Уровень оснащенности РППС по ранней профориентации	40%	50%	60%	70%	75%	75%

«Патриоты России»						
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	15%	20%	25%	30%	35%
Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	18%	36%	45%	54%	63%	72%
Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	5%	10%	15%	20%	25%	30%
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
Презентация материалов из опыта работы на различном уровне	5%	10%	15%	20%	25%	30%
Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	0%	5%	10%	15%	20%	25%
Уровень оснащенности РППС	40%	50%	60%	70%	75%	75%
«Мы вместе»						
Доля социальных партнеров, активно участвующих в реализации приоритетных направлений	40%	50%	60%	70%	80%	80%
Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Доля родителей, удовлетворенных взаимодействию с социальным партнерством ДОО	60%	65%	75%	85%	95%	100%
Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами сотрудниками в вопросах обучения воспитания детей дошкольного возраста	65%	70%	75%	80%	85%	85%
Число родителей воспитанников, получивших дистанционную, контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей	60%	70%	85%	90%	95%	95%
Удовлетворенность родителей деятельностью «Детский сад – пространство инициатив»	75%	80%	85%	95%	96%	98%