

ПРИНЯТО:
Протоколом от «24» 03 2023г. № 4
педагогического совета МДОУ д/с №11
комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области

Управление образования
Вх № <u>16</u>
<u>24</u> <u>03</u> 20 <u>23</u>

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от «24» 03 2023г. № 45-09
заведующего МДОУ д/с № 11
комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области
Н.В. Черных



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 11 комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области
за 2022 год**

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть.....	4
1. Оценка системы управления учреждения	5
2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.....	7
3. Анализ уровня готовности выпускников к началу школьного обучения...16	
4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	28
5. Оценка материально – технической базы учреждения.....	48
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования....	53
II. Анализ показателей деятельности ДОО.....	66

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ д/с № 11 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось согласно «Порядка проведения самообследования образовательной организацией» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации об информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».

Самообследование – самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчёта, рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа в приказе по МДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной образовательной программы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследовании использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

2. Адрес: юридический

309993, Белгородская область, город Валуйки, улица Попова, 3

фактический

309993, Белгородская область, город Валуйки, улица Попова, 3

3. Телефон 8 47 (236) 6-23-15

Факс -

e-mail – mdouvalds11@yandex.ru

4. Устав принят 18.12.2015 г., утвержден 19.12.2015 г.

5. Учредитель: администрация Валуйского городского округа

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 № 002156999, 14.01.2001 г., ИНН 3126009688

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 002271363, 09.06.2012 г., Межрайонная инспекция

Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, ОГРН 1023102158287

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6752 от 28 мая 2015 г. Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

9. Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

Локальные акты учреждения: положения, приказы, которые соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ.

В ДООУ имеются в наличии основные федеральные и региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учреждения. Утверждена номенклатура дел ДООУ.

В ДООУ своевременно и грамотно ведется документация, касающаяся трудовых отношений: имеется штатное расписание, штат работников соответствует установленным требованиям, структуре и штатной численности в соответствии с Уставом учреждения. Со всеми работниками заключены трудовые договоры, а при необходимости дополнительные соглашения к трудовым договорам, ведется книга регистрации трудовых договоров с работниками. Разработаны должностные инструкции, все работники с ними ознакомлены и получили 1 экземпляр под подпись на руки. Имеются, утвержденные заведующим, Правила внутреннего трудового распорядка, с которым ознакомлены все работники ДООУ, коллективный договор действующий.

В наличии книга учета личного состава, книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки на каждого работника, личные дела всех работников, журналы проведения инструктажей с работниками.

Заключены договоры с родителями (законными представителями воспитанников), ведется журнал регистрации договоров между ДООУ и родителями (законными представителями воспитанников). Оформлены личные дела

воспитанников, ведется книга движения детей, учета будущих воспитанников ДООУ, книга приказов о зачислении и отчислении воспитанников, журнал регистрации путевок.

Вывод: нормативно-правовое обеспечение ДООУ – удовлетворительное, документация разрабатывается своевременно, аккуратно, грамотно, хранится в папках, помеченных, согласно номенклатуре дел в ДООУ.

1. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Управляющим советом.

К компетенции **Общего собрания работников** относятся: определение направления экономической деятельности Учреждения; внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

Педагогический совет МДОУ осуществляет определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ, разработку и принятие образовательных

программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта; утверждение плана деятельности учреждения; рассмотрение отчёта о результатах самообследования; решение вопросов о профессиональной переподготовке кадров; обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

Управляющий совет МДОУ выполняет следующие функции: утверждение программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год. Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Сопровождения при заведующем ДОУ охватывает вопросы качества образовательной деятельности, повышения квалификации педагогических работников, работу с партнерами и т.д.

Отношения между МДОУ и управлением образования администрации Валуйского городского округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Управляющий совет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения определяет основные направления развития Учреждения; участвует в разработке и согласовании локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; оказывает содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждение направления их расходования.

Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

Вся образовательная деятельность ДООУ в 2022 году велась согласно плану деятельности и поставленным в нём целям и задачам.

В связи с тем, что на территории Белгородской области был введен высокий уровень террористической опасности с октября месяца ДООУ функционировало в режиме дежурных групп.

Цель деятельности ДООУ:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и мотивированного перехода на следующий уровень образования.

Задачи:

1. Совершенствование условий для реализации задач физического и психического здоровья воспитанников, направленных на снижение заболеваемости, формирование здорового образа жизни дошкольников в содружестве с социальными институтами и семьей.

2. Систематизация деятельности педагогического коллектива по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование условий для формирования основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста.

В 2022 году в МДОУ д/с № 11 функционировало 4 группы: круглосуточная разновозрастная, младшая разновозрастная, старшая разновозрастная и компенсирующая разновозрастная группы.

Данные о контингенте воспитанников и формах обучения

Показатели		Кол-во	%
Всего групп		4	100
Всего воспитанников		59	100
в том числе:			
- круглосуточная разновозрастная группа		8	13%
- младшая разновозрастная группа		19	32%
- старшая разновозрастная группа		21	36%
- компенсирующая группа		11	19%
Всего групп/воспитанников:			
- реализующих общеобразовательную программу		3/48	81%
- специальную (коррекционную) программы (логопедическую)		1/11	19%
Обучающиеся, получающие дополнительное образование	английский язык	3/40	68%

МДОУ д/с № 11 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Продолжительность учебной недели *пятидневная*

Количество организованной образовательной деятельности в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

- первая младшая подгруппа – 2*10 мин
- вторая младшая подгруппа – 2*15 мин
- средняя подгруппа – 2-3*20 мин
- старшая подгруппа – 3*25 мин
- подготовительная подгруппа – 3-4*30 мин

Продолжительность и количество НОД за неделю (мин.)

- первая младшая подгруппа – 10*10 мин = 100 мин = 1 час 40 мин
- вторая младшая подгруппа – 10*15 мин = 150 мин = 2 часа 30 мин
- средняя подгруппа – 12*20 мин = 240 мин = 4 часа
- старшая подгруппа – 15*25 мин = 375 мин = 6 часов 15 мин
- подготовительная подгруппа – 17*30 мин 510 мин = 8 часов 30 мин

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственной образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Выполнение основной задачи ДОУ по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходило путём реализации следующих программ:

«От рождения до школы» Программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Программы части формируемой участниками образовательных отношений.

- в направлении социально-коммуникативного развития:

1) «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы / Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко для детей 4-7 лет.

2) Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.В. Серых, Л.Н. Волошина для детей 3-8 лет.

- в направлении физического развития:

1) Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье» (Авторский коллектив: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.

2) Парциальная программа «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») / Л.Н. Волошина и др. для детей 3-8 лет.

- в направлении познавательного развития:

1) Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева для детей 3-8 лет.

2) Парциальная программа «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

3) Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс.

4) Парциальная программа STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста «Образовательный модуль «LEGO-конструирование» Автор программы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова.

5) Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет Шатова Анна Демьяновна.

- в направлении речевого развития:

1) Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова для детей 3-8 лет.

- в направлении художественно- эстетического развития:

1) Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева для детей 3-8 лет.

2) Парциальная программа «Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой для детей 2-7 лет.

Используемые в работе с детьми программы и технологии отвечают требованиям закона РФ «Об образовании», взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребёнка. Педагогический процесс был построен с учётом запросов родителей, ФГОС, результатов диагностических данных, знаний, умений и навыков воспитанников.

В 2022 году в ДОУ поступило 8 человек, в том числе в младшую разновозрастную группу - 7 детей.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая адаптация - у 6 детей (75%), средней тяжести – у 2 детей (25%). Детей с тяжелой адаптацией нет.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Результаты мониторинга по МДОУ

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками составила – 84%.

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№	Образовательная область	1 младшая подгруппа	
1	Социально-коммуникативное развитие	4,1	82%
2	Познавательное развитие	4,2	84%
3	Речевое развитие	4,3	86%
4	Художественно-эстетическое развитие	3,9	78%
5	Физическое развитие	4,5	90%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки

ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

**Результаты педагогической диагностики по ДОО май 2022года,
сентябрь 2022года**

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГО	
Май 2022	Сентябрь 2022	Май 2022	Сентябрь 2022	Май 2022	Сентябрь 2022	Май 2022	Сентябрь 2022	Май 2022	Сентябрь 2022	Май 2022	Сентябрь 2022
63%	80%	64%	81%	65%	81%	64%	84%	63%	81%	64%	81%

➤ **Образовательная область «Физическое развитие» - 81%.**

Проблемы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -80%**

- Развитие игровой деятельности детей **Проблемы:** воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- Патриотическое воспитание

Проблемы: создание условий для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Трудовое воспитание

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд с сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

➤ **Образовательная область «Речевое развитие» - 81%.**

- Развитие словаря

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

- Формирование грамматического строя

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов

словосочетаний и предложений и словообразованию.

- Развитие связной речи

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

Причина не достаточно высокой эффективности педагогических воздействий заключается в отсутствии квалифицированной коррекционной помощи воспитанников, 14,7% детей по результатам диагностирования учителя-логопеда нуждаются в дополнительных занятиях со специалистами.

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие» - 81%**

- Развитие элементарных математических представлений

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Ребенок и мир природы

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Ознакомления дошкольников с социальным миром

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Педагогам ДОУ нужно усилить работу по формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества.

➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-84%**

- Художественно-изобразительная деятельность

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Детское конструирование

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, ЛЕГО-конструкторами, крупно-габаритными модулями, компьютерными программами.

- Музыкальное развитие – 80%.

Созданы условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Участие детей в творческих конкурсах 2022 г.

№ п/п	Дети	Конкурс	Уровень	Место
1	Верхаламов Захар Дмитриевич	« Вербная Ярмарка»	Муниципальный	3
2	Куванников Андрей	Конкурс детских творческих работ «Волшебная зима»	Муниципальный	2
3	Левашов Андрей	«Волшебная зима»- 17.01.22	муниципальный	2
4	Левашова Настя	«Волшебная зима» 17.01.22	муниципальный	2
5	Нагаев Тимур	«Волшебная зима» 17.01.22	муниципальный	2
6	Нагаев Тимур	Конкурс детских рисунков, посвящённом Дню народного единства.- ноябрь 2022г.	муниципальный	1
7	Комиссарова Людмила	Всероссийская викторина «Время знаний» «Азбука дорожного движения»- 17.11.2022г	всероссийский	1
8	Мальгина Дарина	«Волшебство Нового года»	Муниципальный	1.степени
9	Мальгина Дарина	«Единство в нас»	Муниципальный	1 степени
10	Сердюкова Татьяна	«Новогодний серпантин»	муниципальный	2
11	Чернышкова Софья	«Профессии моих родителей» фотоконкурс	муниципальный	Призер
12	Глушченко Иван	«Волшебная зима»	Муниципальный	3

Выводы:

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на высоком уровне. Необходимо продолжать обеспечивать педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательного-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в математике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Продолжать обеспечивать взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетическое отношение и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

В ДОУ реализуется Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее – Программа) документ,

определяющий содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее – МДОУ), которая является структурным компонентом основной общеобразовательной программы (далее – ООП) детского сада и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru> «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В основе процесса воспитания детей в МДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитания в МДОУ. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, выстраивается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений с целью воспитания гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Основные направления воспитательной работы предполагают обеспечение освоения ребенком комплекса ценностей:

- Ценности Родины и природы, лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для реализации Программы были созданы все необходимые условия. При организации жизни и деятельности детей детский сад придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Предметно – пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно – пространственная среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Предметно – пространственная среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Предметно – пространственная среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Предметно – пространственная среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Предметно – пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предметно – пространственная среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада обогащена материальными и информационными ресурсами, разнообразна, готова к любым неожиданным преобразованиям, способна дать возможность дошкольникам самостоятельно выбирать последовательность своей игровой, исследовательской, образовательной деятельности, ставить перед собой задачи и искать их пути решения.

Вывод: Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе реализации дети становятся любящими свою малую родину; различающими основные проявления добра и зла, принимающие и уважающие ценности семьи и общества; дружелюбными и доброжелательными, умеющими слушать и слышать собеседника; любознательными, наблюдательными, испытывающими потребность в самовыражении; Владущими основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе и в цифровой среде), природе; понимающими ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; способными воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

3. Анализ уровня готовности выпускников к началу школьного обучения

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из компенсирующей группы и старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

В 2022 году из детского сада выпущено 24 воспитанника.

24 воспитанника по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2022 году к условиям школы на основе данных выявленных по средствам диагностики показали, что из 24 обучающихся – 24 выпускников находятся в зоне адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 22 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 2 выпускника МДОУ имеют средний уровень школьной мотивации.

Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

При проведении в марте 2022 года промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения было выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 24 выпускников готовы – 95%, условная готовность – 6%, неготовность – 0%.

Прогноз адаптации: благоприятный – 100%, неблагоприятный -0%.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

В целом по МДОУ в сравнении с предыдущим годом выявлено: в целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 4 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в МДОУ была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяли организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

Результаты коррекционной работы 2022

№ п/п	Показатели	Май (уровни)			Сентябрь (уровни)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

1	Звукопроизношение	85.7 %	28.6 %	0%	33.3 %	26.7 %	40 %
2	Фонематическое восприятие	85.7 %	28.6 %	0%	33.3 %	26.7 %	40 %
3	Слоговое структурирование	85.7 %	28.6 %	0%	46.7 %	13.3 %	40 %
4	Словарный запас	92.8 %	7.2 %	0%	26.7 %	20 %	33.3 %
5	Грамматический строй	85.7 %	28.6 %	0%	26.7 %	20 %	33.3 %
6	Понимание речи	100 %	0%	0%	100 %	0%	0%
7	Связная речь	85.7 %	28.6 %	0%	20 %	33.3%	46.7 %
8	Моторика	92.8 %	7.2 %	0%	33.3 %	60 %	6.7 %

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 6 педагогов и узких специалистов.

Количество детей обследованных на ППк всего 6 человек, из них выявлено детей нуждающихся в помощи – 6 человек (100 % от общего числа обследованных), охвачено помощью 6 человек (100% от числа обследованных).

Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов.

Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- педсоветы;
- проблемные семинары;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- коуч-сессии;
- кейс-технология;

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги), диагностику и мониторинг, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

Февраль 2022 г. «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ по ранней профориентации старших дошкольников»

Цель: Совершенствовать работу в МДОУ в соответствии с современными требованиями.

Подведены итоги тематического контроля «Организация работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников»

Проведена деловая игра «Аукцион педагогических идей»

Проведены мастер-классы педагогов ДОУ.

Май 2022 года «Итоги воспитательно-образовательного процесса с детьми за 2021-2022 учебный год» были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год. Рассмотрен вопрос об организации работы в летне-оздоровительный период.

Август 2022 года «Перспективы развития в МДОУ в 2022-2023 учебном году». Подведены итоги летней оздоровительной работы. Рассмотрен план деятельности МДОУ на 2022-2023 учебный год, план совместной работы с МОУ СОШ №4. Утвержден учебный план, учебный график, расписания ООД, циклограммы специалистов. Рассмотрены: основная общеобразовательная программа ДОУ, рабочие программы педагогов, Программа воспитания, положения о проведении смотров-конкурсов, вопросы повышения квалификации педагогов.

Октябрь 2022 года Тема: «Пути формирования финансовой грамотности у дошкольников»

Подведены итоги тематического контроля «Включение основ экономического воспитания в образовательный процесс». Заслушали анализ состояния здоровья воспитанников. Анализ заболеваемости и функционирования за истекший период. Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов явились консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены: обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по

оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно, особенно отмечены группы воспитателей Кочкиной С.А., Карагодиной Н.Б., Смыковой С.А., Ершовой С.А. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Особо успешно были оформлены родительские уголки в компенсирующей, младшей разновозрастной и старшей разновозрастной группах. В группах появился материал для реализации ранней профориентации в ДОУ. Группа воспитателей Посоховой Н.В. и Гушиной Н.П. оборудована согласно технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Согласно основной образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В МДОУ: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей в формате онлайн-конференций (в форме бесед, консультаций, на онлайн-родительских собраниях, с помощью наглядной информации, советов, рекомендаций).

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась по трем направлениям: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия. Согласно данным в 2022 году отмечается понижение количественных показателей детей с 3 группой здоровья, уменьшился показатель детей с 1 группой здоровья, увеличился показатель детей со 2 группой здоровья, с 4 группой здоровья детей нет.

Распределение детей по группам здоровья

Годы	Группы здоровья				Итого
	I	II	III	IV	
2020	80	11	5	0	96
2021	77	13	4	0	94
2022	38	16	1	0	55

В 2022 году снизилось количество детей с простудными и инфекционными заболеваниями. Результаты мониторинга показывают снижение показателей заболеваемости детей.

Заболеваемость

Показатели	2021 год	2022 год
Количество дней пропущено по болезни	236	169
Среднегодовая численность	86	75
На одного ребёнка	2,7	2,25
Всего случаев заболеваний	34	30
- из них простудных	17	29
- из них инфекционных	17	1
Несчастные случаи, травмы (акт Н-2)	0	0

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить улучшение работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неважным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

Функционирование

Показатели	2021 год	2022 год
Численность на конец года	90	55
Среднегодовая численность	86	75
Всего проведённых дней	11351	7044
На одного ребёнка	131,86	93,9
Всего пропущено дней	10340	12110
На одного ребёнка	120,12	161,46
Всего %	91,09	81,31

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается поспешность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегчённая одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: солевое закаливание (рижский метод), мытьё рук до локтя, босохождение по массажным коврикам. Параллельно с закаливанием в каждой группе ежедневно проводятся: гимнастика после сна, точечный массаж. Ежедневно проводились «Дни витаминки». В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья детей, в которой отмечается группа здоровья ребёнка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В этих тетрадях регулярно осуществляется учёт оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает

дифференцированный подход к каждому ребёнку, с учётом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоциональному состоянию.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники ОГБУЗ Валуйской ЦРБ, старшей медсестрой.

Медицинское сопровождение детей в МДОУ строится на основе нормативно-правовых документов «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10», осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром. В МДОУ имеется медицинский кабинет. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориально детской поликлиникой. Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На онлайн-родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Результаты диагностики осведомленности родителей о здоровом образе жизни свидетельствуют, что 40 % родителей реализуют полученные знания в практической жизни, 35 % делают это только отчасти, 26 % родителей считают, что не ведут здоровый образ жизни или затрудняются ответить. Здоровье детей родителей беспокоит больше, чем собственное. Своим детям большинство родителей стремятся привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы) – 50%, личным примером – 20%, совместно – 25%.

В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

В 2022 г. каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления.

Анализ организации питания в 2022 года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97,3% .

№	Наименование пищевого продукта или	Процент выполнения среднесуточных норм
---	------------------------------------	--

п/п	группы продуктов	питания по итогам 2020 года
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	100
3	Сметана	100
4	Сыр	98
5	Мясо	100
6	Птица	95
7	Рыба	100
8	Колбасные изделия	98
9	Яйцо куриное	95
10	Картофель	100
11	Овощи	100
12	Фрукты (свежие)	100
13	Фрукты (сухие)	100
14	Соки	95
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100
18	Макаронные изделия	100
19	Мука пшеничная	100
20	Масло сливочное	100
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	100
23	Чай	100
24	Какао-порошок	100
25	Кофейный напиток	100
26	Сахар	100
Итого по ДОО		98,3

Вывод: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,

строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий. В ДОО созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В нашей ДОО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

В сентябре месяце педагогами был проведен мониторинг родителей «Социальный портрет семей воспитанников ДОО», по результатам мониторинга контингент родителей в 2022 году представлен следующим образом:

№ п/п	Категория граждан	Всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
2	Многодетных семей	6
2.1.	в них детей - дошкольников	11
3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4	детей из неполных семей всего:	7
4.1.	из них мать-одиночка	1
4.2.	из них разведенных	5
4.3.	из них потеря кормильца	1
5	Детей, находящихся под опекой	1
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	1
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0

11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
	Всего	15

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, социальные сети ВК и Одноклассники, способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны, созданы «Образовательные афиши», «Постеры личностных достижений детей», благодаря которым родители могут самостоятельно решать в каких видах образовательной деятельности примут активное участие. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации, а так же активно поддерживается связь с родителями в мессенджерах WhatsApp, Viber на сайте детского сада, созданы группы в ВК и «Одноклассники».

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Несмотря на общую удовлетворенность родителями работой МДОУ оказания помощи родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДООУ, так и в семье.

4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

В период введения ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялась организационно методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 11 педагогов, 6 помощников воспитателя. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников(%)	11	100	
Всего педагогических работников: Из них:	11	100	
- заведующий	1	9	
- учитель-логопед	1	9	
- музыкальный руководитель	1	9	
- воспитатели	9	81,8	
- из них внешних совместителей	1	9	
Вакансии (указать должности)	-	-	
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	7	63,6
	-с незаконченным высшим образованием	-	-
	-со средним специальным образованием	4	36,4
	-с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие отраслевые награды	-почетный работник сферы образования РФ	2	18
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	9	81,8
	- высшую	3	27,3
	- первую	6	54,5

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО. Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли 100% педагогов.

Успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию - воспитатели Евтушенко В.М., Уколова Т.Н., музыкальный руководитель Соколова В.Б.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно методической практической помощи.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической

рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач.

Для обновления содержания и организации качественного дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области воспитания и социализации детей, в ДОО реализуется проектная деятельность.

В 2022 году реализуются следующие проекты:

Муниципальный уровень:

«Социализация дошкольников через вовлечение в социально-ориентированные мероприятия и волонтерские акции в системе «детский сад-родитель-социум» дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа («Тропинка добрых дел»)

Срок реализации с 15.04.2021г. по 30.09.2022г.

«Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»

Срок реализации с 06.09.2021 г. по 10.10.2023 г.

«Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста

(«Открытый детский сад – активные родители!»)

Срок реализации с 16.05.2022г. по 24.05.2024 г.

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

В 2022 году в банк данных АПО был внесен актуальный педагогический опыт музыкального руководителя Соколовой В.Б. по теме: «Приобщение дошкольников к народной культуре, посредством музыки», воспитателя Кочкиной С.А. по теме: «Развитие ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством использования образовательных технологий».

Участие в мероприятиях муниципального уровня.

В течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на муниципальном уровне, научно-практических конференциях.

№ п/п	Педагог	Выступление	Уровень
1	Посохова Наталья Вячеславовна	«Ранняя профориентация как условие социального развития дошкольников. Опыт успешной работы». Видеоинструкция по проведению дидактической игры «Профессиограмма» 10.02.2022г	Муниципальный
2	Посохова Наталья Вячеславовна	«Новые подходы к воспитательной работе с дошкольниками посредством реализации Рабочей программы воспитания в ДОО». Рефлексия .	Муниципальный

		23.11.2022г	
3	Посохова Наталья Вячеславовна	Седьмая заочная Всероссийская научно- практическая конференция «Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий» с01.11.2022 по 18.11.2022	Региональный
4	Гущина Н.П.	Всероссийская научно-практическая очно- заочная конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития» Доклад «Воспитательная роль народных сказок в образовательном процессе детского сада»	Региональный
5	Евтушенко Валентина Михайловна	Видеопрезентация мастер-класса: «Применение кейс-технологии в активизации деятельности педагогов по ранней профориентации дошкольников»-16.02.2022г.	муниципальный
6	Ершова С.А.	«Система работы педагогов в рамках реализации рабочей программы воспитания»	муниципальный
7	Кочкина С.А.	23.09.22 г. «Современные подходы к организации деятельности воспитателя и музыкального руководителя ДОО в рамках реализации «Программы воспитания»	муниципальный
8	Кочкина С.А.	Презентация опыта работы. «Использование технологии «Детская журналистика «Профессии глазами детей» в рамках ранней профориентации»	муниципальный
9	Смыкова И.А.	Презентация опыта работы. «Создание образовательных условий для реализации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»	муниципальный
10	Соколова Валентина Борисовна	Доклад «Использование игровых технологий в музыкально-ритмической деятельности с детьми младшего возраста».	Региональный практико – ориентированный семинар

11	Соколова Валентина Борисовна	Доклад «Проектная деятельность в работе музыкального руководителя как эффективный метод развития детской инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»	Региональный Семинар «Использование современных технологий в дошкольной образовательной организации «Мастерство и творческий поиск»
12	Лобода И.В.	Мастер-класс Игровой приём развития словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР с использованием авторского игрового пособия «Необычная математика»	Муниципальный
13	Лобода И.В.	Особенности формирования лексико-грамматических категорий у детей с ОНР	Муниципальный

В течение года педагоги ДОО принимали участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Педагог	Конкурс	Уровень	Место
1	Уколова Татьяна Николаевна	«Майнд – фитнес для учителя» в номинации «Воспитатели ОО»	Региональная заочная олимпиада для педагогов (БелИРО)	призер
2	Уколова Татьяна Николаевна	Семейный фотоконкурс «Профессия моих родителей»	Муниципальный	Член жури
3	Посохова Наталья Вячеславовна	Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми	Региональный	призер
4	Гущина Н.П.	Региональная заочная олимпиада для педагогов «Майнд фитнес для учителя» в номинации «Воспитатель ОО»	Региональный	Призер
5	Ершова С.А.	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	Муниципальный	Победители
6	Ершова С.А.	Соревнования «Весёлые старты»	Муниципальный	2 место
7	Смыкова И.А.	Конкурс методических разработок «Мир увлекательных профессий»	Муниципальный	Лауреат
8	Смыкова И.А.	Конкурс на лучшее развивающее	Муниципальный	Участник

		дидактическое пособие для детей дошкольного возраста «Профессия – врач»		
9	Смыкова И.А.	Конкурс среди детей по развитию детского технического творчества «Юный инженер»	Муниципальный	Член жюри
10	Карагодина Наталья Борисовна	«Профессия врач»- развивающее дидактическое пособие	Муниципальный	Призёр
11	Соколова Валентина Борисовна	«Нестандартные формы проведения занятий» в номинации Нестандартные формы проведения занятий по музыке в ДОО	Межрегиональный конкурс видеороликов.	Победитель Диплом 23. 06.2022г.
12	Соколова Валентина Борисовна	« Лучшие идеи оформления»	Региональный фотоконкурс	Победитель Диплом 22.07. 22
13	Лобода И.В.	Муниципальный конкурс методических разработок по проведению акций и мероприятий по направлению волонтерское движение	Муниципальный	Победитель в номинации «Лучшая методическая разработка мероприятия «Посвящение в волонтеры»
14	Лобода И.В.	Муниципальный конкурс методических разработок «Вместе изучаем правила дорожного движения»	Муниципальный	Лауреат в номинации «Лучшая методическая разработка мероприятия по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения (праздники, развлечения, квест-игры, досуги и т.д.)

15	Лобода И.В.	Муниципальный конкурс на лучшее развивающее дидактическое пособие для детей дошкольного возраста «Профессия - врач»	Муниципальный	Призёр в номинации «Авторская книга для детей «Знакомство с профессией врача»
16	Лобода И.В.	Муниципальный конкурс методических разработок «Мир увлекательных профессий»	Муниципальный	Победитель в номинации «Лучшая методическая разработка организованной образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников»

Публикации педагогов

№ п/п	Педагог	Публикация	Уровень
1	Уколова Татьяна Николаевна	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников	Региональный уровень (БелИРО)
2	Посохова Наталья Вячеславовна	Статья «Использование электронной системы «MOODLE в дошкольной образовательной организации»	Региональный
3	Гуцина Н.П.	Статья в сборнике: «Воспитательная роль народных сказок в образовательном процессе детского сада»	Региональный
4	Евтушенко В.М., Ершова С.А. Гуцина Н.П., Карагодина Н.Б.	«Детям – об освобождении Валоек»- 26.01.2022г. газета «Валуйская звезда»	муниципальный
5	Евтушенко В.М., Ершова С.А. Гуцина Н.П., Карагодина Н.Б.	«Воспитание патриотизма»-06.05.2022г. газета «Валуйская звезда»	муниципальный
6	Кочкина С.А.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» сборник «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития» Материалы Всероссийской научно-практической конференции	региональный

		Белгород 2022	
7	Кочкина С.А.	«Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий» Материалы VII заочной Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 01 ноября – 18 ноября 2022 года Белгород 2022	региональный
8	Лобода И.В.	Праздничное мероприятие посвящения в волонтеры «Дорогою добра»	Муниципальный
9	Лобода И.В.	Методическая разработка развлечения «Светофор и друзья»	Муниципальный

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно. Содержание образовательной деятельности в МДОУ определяется реализацией образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе:

**Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Обеспеченность методическими материалами
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (обязательная часть)	
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскажи детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы
Козина С.В.	Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка
Малкина Н.А.	Традиционная английская игра – путь в мир другой культуры
Протасова Е.Ю.	«Язык и дети. Организация жизнедеятельности детей в детском саду: методическое пособие к программе»
Рыбакова Н.В., Колкова М.К.	Английский через ситуации: методическое пособие для учителей и родителей.
Шолпо И.Л.	Как научить дошкольника говорить по-английски
Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья»
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»
Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Мир Белогорья, я и мои друзья»
Наглядно – дидактические пособия	

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Е.А.Воронцова	Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет
С. Вохринцева	Дидактический материал. Окружающий мир. Дорожная безопасность. Дидактический материал. Окружающий мир. Пожарная безопасность. Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей?» Во дворе и на улице.

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет)
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 лет)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет)
	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года)
	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет)
	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)
	Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет)
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия «Мир в	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика;

картинках»	Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
	Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Серия «Расскажи детям о...»	«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
В.В. Воскобович	Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие.
	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»
	Экологические сказки Фиолетового леса
	Методические рекомендации "По морям, по волнам" (к играм "морской" тематики)
	"Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)
	"Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми

	дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)
	"Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»
Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»
Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева	Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!»
А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.	Знаменитые земляки
Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др.	История Белгородчины
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины
Под общ. ред. В.В. Горошников	Белогорье: краски неба и образы земли.
В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников
Т.В. Волосовец, В.А. Маркова	Парциальная программа «Образовательный модуль «LEGO-конструирование»
Шатова А.Д.	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет
Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л.	Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
Коменский Я.О.	Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
Липсиц И.В.	Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
Люнфин О.Е.	Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.	Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

Хламова Н.А.	Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
Шатова А.Д.	Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
Шатова А.Д.	Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
Шатова А.Д.	Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Плакаты	«Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес многоэтажный дом», «Как лесник заботиться о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки».
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: (2-3 года)
	Развитие речи в детском саду: (3-4 лет)
	Развитие речи в детском саду: (4-5 лет)
	Развитие речи в детском саду: (5-6 лет)
	Развитие речи в детском саду: (6-7 лет)
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор	Наименование издания
-------	----------------------

составитель	
Методические пособия (основная часть)	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: (4-5 лет)
	Конструирование из строительного материала: (5-6 лет)
	Конструирование из строительного материала: (6-7 лет)
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
Серия «Искусство-детям»	«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
	«Левой - правой», марши в детском саду
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика»
Бурлакова И.А., Гуткина Н.И., Ягловская Е.К..	Интегративные качества ребенка-дошкольника / – М.: МГППУ, 2012. – 51с.
Вайнфельд О.А.	Музыка, движения, фантазия, Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2002.
Винер - Усманова И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.	Программа курса «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», Москва, 2013 г.
Ерохина О.В.	Школа танцев для детей. Ростов-на – Дону.: Феникс, 2003.
Зарецкая Н.А.	Праздники в детском саду. М.: Айрис-пресс, 2002.
Коренева Т.Ф.	Музыкально-ритмические движения, 1 и 2 части, Владивосток.: гуманитарный издательский центр, 2004.
Мартirosян Б.П., Горский В.А.	Инновации в дополнительном образовании. – Дополнительное образование № 4, 2003, С. 7

Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.
Роот З.	Танцы с нотами для детского сада. М.: Айрис-пресс, 2006. и школьных учреждений. - СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
Степанов Е.Н., Лузина Л.М.	Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: творческий центр, 2002.
Сергеева Н.Ю.	Деятельность педагогов дополнительного образования по обеспечению эмоционального благополучия детей и подростков. М.: Дополнительное образование № 8, 2003, С. 34.
Федорова Г.	Танцы для детей, Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2000.
Фомина, Н.А.	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика / Н.А.Фомина. – М.: Баласс, 2010.
Соколова Н.А.	Социально-педагогическая поддержка личности ребенка как цель дополнительного образования. М.: Дополнительное образование № 8, 2004, С. 13.
Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2005.
О.В.Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.	Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы – М.: Просвещение, 2012. – 303с.
Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»
Серых Л.В., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»
Серых Л.В., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Цветной мир Белогорья»
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия картин	Музыкальные инструменты, «Композиторы».
Электронное приложение:	Электронное периодическое издание. «Танцкейс. Танцы для праздника» №1, №3, 2011 г. Видеокурс для детей «Танцуй с нами. Вальс, Танго, Ча-ча-ча» Видеокурс «Школа танцев для детей 6-12 лет» <i>Internet-ресурсы:</i> http://www.horeograf.com - Все для хореографов и танцоров, «Хореограф Онлайн» Клуб хореографов.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ д/с № 11 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области

Автор-составитель	Наименование издания
Методическое пособие	
Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР
Нищева Н. В.	Картинный материал к речевой карте ребенка

	младшего дошкольного возраста с ОНР
Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
Нищева Н. В.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
Нищева Н. В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)
Нищева Н. В.	Мой букварь
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь
Нищева Н. В.	Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада
Нищева Н. В.	Тетради для средней логопедической группы детского сада
Нищева Н. В.	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада
Нищева Н. В.	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада
Нищева Н. В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1
Нищева Н. В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2
Нищева Н. В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3

Нищева Н. В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)
Нищева Н. В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)
Нищева Н. В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)
Нищева Н. В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)
Нищева Н. В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)
Нищева Н. В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)
Нищева Н. В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)
Нищева Н. В.	Новые разноцветные сказки
Нищева Н. В.	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики
Нищева Н. В.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
Нищева Н. В.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР
Нищева Н. В.	Тексты и картинки для автоматизации звуков
Нищева Н. В.	Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников
Нищева Н. В.	Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников
Нищева Н. В.	Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников
Нищева Н. В.	Играйка 4. Собирайка
Нищева Н. В.	Играйка 5
Нищева Н. В.	Играйка 6. Грамотейка
Нищева Н. В.	Играйка 7. Собирайка
Нищева Н. В.	Играйка 8. Читайка
Нищева Н. В.	Играйка 9. Различайка
Нищева Н. В.	Играйка 10. Считаика. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников

Нищева Н. В.	Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста
Нищева Н. В.	Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания
Нищева Н. В.	Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений
Нищева Н. В.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями
Нищева Н. В.	Веселая артикуляционная гимнастика
Нищева Н. В.	Веселые диалоги
Нищева Н. В.	Веселые пальчики
Нищева Н. В.	Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями
Нищева Н. В.	Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями
Нищева Н. В.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями
Нищева Н. В.	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию
Нищева Н. В.	Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи
Нищева Н. В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок

«Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно – дидактические пособия	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскажи детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года

«Познавательное развитие»

Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.

«Речевое развитие»

Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит

«Художественно – эстетическое развитие»

Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия;

	Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

«Физическое развитие»

Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

В каждой группе МДОУ созданы уголки детской книги, в которых подобрана согласно возрасту детей литература: русский фольклор – песенки, потешки, заклички, календарные обрядовые песни, прибаутки, небылицы, сказки и былины; фольклор народов мира – песенки, сказки, поэзия, проза; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки.

Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	Есть
Количество компьютеров:	2
- всего	1
- из них используются в образовательном процессе	
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

5. Оценка материально – технической базы учреждения

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной

деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для детей до 3-х лет:

Социально-коммуникативное развитие:

Центр игр по изучению ПДД
Центр сюжетно-ролевых игр
Центр настольно-печатных игр

Познавательное развитие:

Центр «Мы познаем мир» (краеведение)
Центр LEGO-конструирования
Центр математического развития
Центр экспериментирования
Уголок природы

Речевое развитие:

Центр развивающих игр, направленных на развитие речи, мелкой моторики, сенсорного восприятия, воображения

Центр книги

Художественно-эстетическое развитие:

Центр детского творчества «Умелые ручки»
Центр музыкально-театрализованной деятельности

Физическое развитие:

Центр физического развития

Для детей 3 - 5 лет:

Социально-коммуникативное развитие:

Центр игр по изучению ПДД
Центр игр безопасности
Центр сюжетно-ролевых игр
Центр настольно-печатных игр
Уголок уединения и релаксации

Познавательное развитие:

Центр интеллектуально-творческого развития детей «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик»

Центр развития детского технического творчества

Центр математического развития

Центр экспериментирования

Центр патриотического воспитания

Информационный центр

Уголок природы

Речевое развитие:

Центр развивающих игр

Центр книги

Художественно-эстетическое развитие:

Центр продуктивной деятельности

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Физическое развитие:

Центр физического развития

Для детей 5 - 7 лет:

Социально-коммуникативное развитие:

Центр игр по изучению ПДД

Центр игр по безопасности

Центр сюжетно-ролевых игр

Центр настольно-печатных игр

Уголок уединения

Познавательное развитие:

Центр развития технического творчества

Центр математического развития

Центр экспериментирования

Центр патриотического воспитания

Информационный центр

Уголок природы

Центр экологического воспитания

Центр финансовой грамотности

Центр «Мир профессий»

Речевое развитие:

Центр развивающих игр

Центр книги

Центр «Речевичок»

Художественно-эстетическое развитие:

Центр творческого развития детей

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Физическое развитие:

Центр физического развития

Круглосуточная разновозрастная группа реализует технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. В связи с этим группа полностью оборудована пособиями В.В. Воскобовича: «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик», «Эталонные фигурки Ларчик», «Волшебная восьмёрка», «Фонарики», «Черепашки», «Кораблик Плюх-Плюх», «Чудо-соты», «Теремки Воскобовича», «Игровизор», «Двух/четырёхцветные квадраты Воскобовича», «Геоконт Малыш», «Чудо-крестики», «Кораблик Брызг-Брызг», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки » и др.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ расширено образовательное пространство: оформлены коридор и лестничный пролет. Была создана творческая группа педагогов для разработки и утверждения плана оформления интерьера, распределения обязанностей, оценки ресурсов.

В целях соблюдения техники безопасности на лестничном пролете педагоги разрисовали стены. Образовательная среда коридора и лестничного пролета содержит элементы, с которыми ребенок может взаимодействовать. Поднимаясь по

лестнице дети закрепляют счет, правила дорожного движения, знание букв, знакомятся с космическим пространством.

На первом этаже в коридоре оформлен уголок пожарной безопасности. Целью создания уголка стало формирование у дошкольников устойчивых навыков противопожарной безопасности. Уголок помогает быстрее обучить ребенка основам пожарной безопасности. С помощью пожарного уголка педагоги предлагают разные игровые ситуации, а дети учатся правильно действовать в случае опасности.

В коридоре рядом с группой, которая реализует технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, педагоги изобразили развивающие игры «Ромашка», «Снеговик», «Яблонька», которые сочетают в себе шнуровку и игру на составление слов, разработаны в полном соответствии с требованиями ФГОС. Предназначены детям от 3 - 8 лет. Развивают интеллект, процессы внимания, памяти, речь, воображение, способность ориентироваться на плоскости, гибкость мышления, сообразительность; мелкую моторику рук, координацию «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков. Способствуют подготовке к чтению и письму, словотворчеству.

Однако, в силу отсутствия в учреждении холлов в ДОО невозможно создать достаточное количество образовательного пространства. Основное образовательное пространство для детей сосредоточено в групповых ячейках ДОО.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

Реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки и павильоны в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной

площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю. Разработаны и соответственно утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности; Паспорт дорожной безопасности, Пожарная декларация. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Наличие кабинетов и оборудованных помещений

№ п/п	Наименование кабинетов и помещений	Количество
1	Кабинет заведующего	1
2	Медицинский кабинет	1
3	Изолятор	1
4	Кабинет логопеда	1
5	Кабинет музыкального руководителя	1
6	Групповые	4

На территории ДОУ находятся:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, павильоны, песочницы;
- спортивная и игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, бум-балансир, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, для метания в цель;
- тропа «здоровья»;
- «Экологическая тропа»;
- «Лекарий»;
- «Этнографический уголок»;
- «Китайский дворик»;
- «Поляна сказок»;
- альпийская горка, розарий, цветники, клумбы, ягодник, яблоневый сад;
- «Патриотический уголок»;
- театральная летняя площадка «Лучше всех»;
- огород на каждую возрастную группу;

- метеоплощадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОО во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. В ДОО имеется:

- ❖ кабинет логопеда: имеется, настенное зеркало для индивидуальных занятий, мольберт магнитный, наборное полотно, кассы букв и учебные пособия, развивающие игры и игрушки;
- ❖ медицинский кабинет;
- ❖ изолятор;
- ❖ Выставка детских работ «Вернисаж»;
- ❖ Мини-музеи

Вывод: наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует система внутренней оценки качества образования. Разработаны направления мониторинга, действуют локальные акты,

обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В течение года реализована система проведения мониторинга в форме самообследования. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией. Результаты самообследования находятся в широком доступе для общественности и размещены на сайте ДООУ.

В мае 2022г., октябре 2022г. проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей.

Проведенный анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОО в пределах более 96 %. Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДООУ.

Формами организации ВСОКО являются: - мониторинг качества образовательных услуг, внутренний контроль. Контрольная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о контрольной деятельности, проводятся тематические, оперативные проверки. Имеются в наличии перспективный план контрольной деятельности, утвержденный приказом заведующего, карты оперативного контроля заведующего, старшего воспитателя с выводами, рекомендациями для педагогов и сроками исправления замечаний, аналитические справки по итогам тематических проверок с выводами и рекомендациями, материалы проведения педагогической диагностики, справки по итогам анкетирования родителей.

В ДООУ осуществляются следующие виды контроля: тематический и оперативный.

Тематический контроль:

Август 2022 г. «Состояние работы в ДООУ по формированию привычки к здоровому образу жизни в системе «дети-педагоги-родители» посредством включения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий»

Изучено состояние воспитательно-образовательной работы по формированию привычки к здоровому образу жизни детей. Оценен уровень подготовленности воспитателей в этой области.

Октябрь 2022 г. «Включение основ экономического воспитания в образовательный процесс».

Было изучено состояние работы педагогов в соответствии с современными требованиями, уровень подготовленности воспитателей в данном направлении.

В отчетный период было проведено 44 оперативных контроля:

- Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- состояние участка в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организация деятельности детей в течение дня;
- содержание работы по укреплению здоровья детей;
- содержание прогулки;
- анализ прогулки;
- закаливание детей;
- целесообразность использования физкультурминуток;
- анализ режимных моментов в детском саду;
- организация питания;
- контроль работы пищеблока;
- санитарное состояние помещений в группе;
- анализ планирования образовательной деятельности;
- оценка эффективности ООД;
- воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения;
- организация и проведения ООД;
- анализ занятия в детском саду;
- умение обобщать, сравнивать и прогнозировать (познавательное развитие);
- умение применять знания и умения на практике;
- организация разнообразной деятельности на прогулке;
- физическое развитие;
- умение детей самостоятельно использовать подвижную игру в своей деятельности;
- анализ утренней гимнастики;
- оценка эффективности досуга;
- анализ условий проведения игр;
- анализ руководства воспитателя играми детей;
- анализ сюжетно-ролевой игры;
- анализ сенсорного развития детей;
- обучение детей рассказыванию с помощью игрушек и предметов;
- рассказывание по картине;
- пересказ;
- оценка эффективности музыкального занятия;
- оценка руководства театрально-художественной деятельностью детей;
- оценка эффективности развлечений;
- оценка художественно-продуктивной среды развития;
- лепка;
- аппликация;
- анализ занятия по рисованию;
- конструирование и ручной труд;
- организация коллективного труда;
- нравственное воспитание;
- культура поведения за столом;
- сформированность навыков поведения, взаимоотношений, и этических представлений у детей;

- уровень подготовки проведения родительских собраний в группах;
- улучшение медицинского обслуживания;
- создание условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности (завхоз);
- деятельность ППк МДОУ.

В ходе контроля была собрана оперативная информация об истинном состоянии дел в организации по актуальным проблемам, выявлены недостатки и определены пути их устранения, откорректировано качество работы, для своевременного вмешательства в ход воспитательно-образовательного процесса, воспитания у сотрудников ответственности за выполнение обязанностей, предупреждения стихийных действий педагогов в своей деятельности.

Результаты внутренней оценки качества образования вносятся в отчет по самообследованию, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, Управляющего совета.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Анализ Программы развития ДОО

На этапе завершения реализации Программы развития были проанализированы целевые индикаторы и показатели развития учреждения.

Анализ целевых индикаторов реализации Программы развития

Наименование индикатора	Значение индикатора		Вывод
	План	Факт	
Обновление содержания и оценка качества дошкольного образования по приоритетным направлениям			
Повышение уровня кадровых и материально-технических условий в МДОУ	97%	97%	Показатель достигнут, открыты личные сайты педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, пополнена нормативная база дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога
Удовлетворенность населения качеством реализации программ дошкольного образования в МДОУ	99%	99%	Родители удовлетворены качеством реализации программ дошкольного образования в МДОУ

Уровень профессиональной компетенции педагогических работников	95%	95%	Педагоги используют различные информационные ресурсы, выступают на научно-практических конференциях, семинарах, проводят мастер-классы, публикуют статьи на различных уровнях, участвуют в проектах различного уровня. Однако педагоги неохотно обобщают опыт работы.
Воспитание здорового ребенка - дошкольника			
Функционирование «ДОУ - центр физического развития и детского творчества»	100%	100%	Показатель достигнут. Продолжается функционирование «ДОУ - центр физического развития и детского творчества»; продолжается реализация региональных парциальных программ Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор», Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботовой «Цветной мир Белогорья!». Успешно функционирует театральная студия «Теремок» и ансамбль народного пения «Ложкари»
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	93%	93%	Показатель достигнут. Уровень физического развития дошкольников полностью соответствует возрастным категориям
Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,5 д/д	4,74 д/д	Показатель достигнут. Уровень заболеваемости значительно снизился
Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	92%	92 %	Показатель достигнут. Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья увеличилась
Доля педагогов использующих	98%	98%	Показатель достигнут. Педагоги используют

инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии			инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	40%	9%	Показатель не достигнут. Один педагог обобщил АПО по сохранению и укреплению здоровья дошкольников
Развитие творческого потенциала дошкольников			
Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	95%	95%	Показатель достигнут. Педагоги воспитанники МДОУ активно принимают участие в творческих мероприятиях различного уровня
Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	93%	45%	Показатель не достигнут не все дети принимают участие в конкурсах
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческих способностей у дошкольников	40%	9%	Показатель не достигнут. Один педагог обобщил АПО по развитию творческих способностей у дошкольников на уровне ДОО.
Создание предметно-пространственной среды по реализации приоритетных направлений			
Соответствие предметно-пространственной среды решению задач центра физического развития и детского творчества	100%	100%	Показатель достигнут. Предметно-пространственная среда соответствует решению задач центра физического развития и детского творчества
Взаимодействие с социумом по реализации приоритетных направлений			
Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.	85%	85%	Показатель достигнут. В связи с пандемией коронавируса, взаимодействие с социальными партнерами,

			семьями воспитанников проходило дистанционно.
Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	100%	100%	Показатель достигнут. Педагоги активно сотрудничают дистанционно с социальными партнерами
Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	100%	100%	Показатель достигнут. Социальные партнеры полностью удовлетворены сотрудничеством с ДОО
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации приоритетных направлений			
Участие родителей детей в мероприятиях по развитию творческих способностей	99%	80%	Показатель частично не достигнут. Низкий уровень активности родителей. Недостаточный уровень мотивированности родителей воспитанников, дефицит времени.
Участие родителей детей в спортивных мероприятиях, праздниках, досугах	90%	79%	Показатель не достигнут. Низкий уровень активности родителей из-за пандемии коронавируса.
Повышение педагогической культуры родителей, информированность в вопросах физического развития и развития творческих способностей	100%	100%	Показатель достигнут. Родители информированы в вопросах физического развития и развития творческих способностей, через беседы, консультации, буклеты, информацию в уголках для родителей, так же информация дублировалась в соцсетях.
Удовлетворенность родителей деятельностью «ДОО – центр физического развития и детского творчества»	98%	98%	Показатель достигнут. По результатам мониторинга не все родители полностью удовлетворены деятельностью «ДОО – центр физического развития и детского творчества»
«Бережливый детский сад»			
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в	100%	100%	В деятельность административно-управленческого персонала

деятельность административно-управленческого персонала (%)			внедрено 5S
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	100%	100%	В деятельность педагогов в организацию рабочего пространства внедрено 5S
Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	2	2	Реализовано
Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	2	2	Реализовано
Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	2	2	Реализовано
«Доброжелательный детский сад»			
Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	100%	100%	Педагоги активно используют в своей работе «доброжелательные» технологии
Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	100%	100%	Педагоги приняли участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста
Повышение квалификации воспитателя младшей	100%	100%	Педагоги прошли курсы повышения квалификации воспитателя младшей

группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)			группы в направлении раннего возраста детей
Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профориентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	100%	100%	Педагоги используют в практическую деятельность образовательные афиши.
Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (%)	100%	100%	Развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)
Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции (%)	90%	80%	Для формирования у воспитанников позитивного настроения на добровольческую деятельность; воспитание духовной личности с активной жизненной позицией, способной гармонизировать с окружающим миром; в МДОУ организовано волонтерское движение
Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	3	В МДОУ функционирует сайт на котором родители могут ознакомиться с большим спектром важной информации, созданы группы в мессенджерах WhatsApp, Viber, «Одноклассники», ВК

Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	В ДОО функционирует 2 коллегиальных органа в которых активно участвуют родители (Управляющий совет, Совет родителей)
Участие детей в детских фестивалях (%)	14%	0%	В связи с пандемией коронавируса , дети не принимают участие в детских фестивалях
Доля участников образовательных отношений, ориентируются на «Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО	95%	95%	Педагоги, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, уважая честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений. Воздерживаются от поведения, которое могло бы вызвать сомнения в добросовестном исполнении педагогическими работниками трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МДОУ.
Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	100%	100%	Педагоги создают в соцсетях профессиональные страницы
Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	-	-	

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития за 2022 год показал, что необходимо активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и по развитию творческих способностей у дошкольников. Необходимо активизировать работу с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в мероприятиях по развитию творческих способностей, в спортивных мероприятиях, праздниках, досугах, руководителю необходимо пройти курсы «менеджмент в образовании».

Вывод: Программа развития реализована полностью.

Таким образом, подводя итоги работы за 2022 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы, значительно выросли показатели социально-экономического развития. Большие изменения произошли в организации предметно-пространственной развивающей среды. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизил неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов.

Разработана Программа развития МДОУ на 2022-2027 годы, которая является инновационной по содержанию и доступной по форме. I этап. Подготовительный Сентябрь 2022г. - декабрь 2022г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Анализ целевых индикаторов реализации Программы развития за 2022 год

Наименование индикатора	Значение индикатора		Вывод
	план	факт	
«Эффективный педагог»			
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	50%	18%	Педагоги неохотно обобщают опыт работы
Доля педагогов, распространяющих опыт работы в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ, сборниках, интернет - ресурсах	50%	50%	Педагоги используют различные информационные ресурсы, выступают на научно-практических конференциях, семинарах, проводят мастер-классы, публикуют статьи на различных уровнях, участвуют в проектах различного уровня.
Доля педагогов, владеющих методами построения современного занятия и проектированием образовательного процесса	70%	70%	Педагоги владеют методами построения современного занятия и проектированием образовательного процесса

Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	50%	50%	Педагоги активно принимают участие в конкурсах различного уровня
Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня	35%	25%	Доля участия воспитанников в конкурсах различного уровня не высокая
Доля педагогов активно использующих современные интерактивные компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса	80%	80%	Педагоги активно используют компьютерные технологии для распространения собственного опыта работы с семьями воспитанников и организации образовательной деятельности с детьми
«Мир творчества»			
Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	45%	35%	Не все воспитанники могут принять участие в мероприятиях различного уровня
Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	18%	18%	Педагоги прошли онлайн-курсы повышения квалификации
Доля детей победителей и призеров всероссийских, региональных и городских конкурсах	40%	40%	Воспитанники, которые приняли участия в конкурсах стали победителями или лауреатами
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческого потенциала дошкольников	9%	0%	Никто из педагогов не обобщил опыт по развитию творческого потенциала
Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	5%	0%	Родители не принимали участия в мероприятиях данного направления
Уровень оснащённости РППС	40%	40%	Педагоги начали обновление оснащённости РППС
«Азбука здоровья»			
Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников.	6,2 д/д	6,0д/д	Наблюдается положительная динамика в снижении заболеваемости
Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии	85%	85%	Воспитанники имеют положительную динамику в физическом развитии
Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО	60%	60%	Воспитанники достаточно подготовлены к сдаче норм ГТО

Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии	80%	80%	Большинство педагогов используют в своей работе здоровьесберегающие технологии
Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	65%	25%	Дети, посещающие дежурную группу, приняли активное участие в спортивных мероприятиях
«Тропинка в экономику»			
Уровень сформированности знаний и представлений дошкольников по финансовой грамотности	40%	40%	Достаточный уровень сформированности знаний детей по финансовой грамотности
Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	18%	18%	Педагоги прошли онлайн-курсы повышения квалификации
Уровень творческой активности педагогов по финансовой грамотности (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	30%	30%	Педагоги участвуют в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп.
Участие воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня по финансовой грамотности	30%	15%	Недостаточно активны воспитанники в творческих мероприятиях по финансовой грамотности
Уровень участия родителей в совместной деятельности по финансовой грамотности	40%	5%	Родители не проявляли активности
Уровень оснащённости РППС по ранней профориентации	40%	40%	Педагоги активно начали оснащать центры по ранней профориентации
«Патриоты России»			
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	10%	Педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня
Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	18%	18%	Два педагога прошли онлайн-курсы повышения квалификации
Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	5%	5%	Родители активно принимают участие в мероприятиях патриотического направления
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	0%	
Презентация материалов из опыта работы на различном уровне	5%	5%	Приняли участие в МО
Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	0%	0%	

Уровень оснащенности РППС	40%	40%	Педагоги начали обновлять центры по патриотическому воспитанию детей
«Мы вместе»			
Доля социальных партнеров, активно участвующих в реализации приоритетных направлений	40%	40%	Социальные партнеры принимают участие в реализации приоритетных направлений
Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	50%	50%	Педагоги активно сотрудничают с социальными партнерами
Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	50%	50%	Социальные партнеры удовлетворены сотрудничеством с ДОО
Доля родителей, удовлетворенных взаимодействием с социальным партнерством ДОО	60%	60%	Родители удовлетворены взаимодействию с социальными партнерами
Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами сотрудниками в вопросах обучения воспитания детей дошкольного возраста	65%	35%	Недостаточное количество родителей было вовлечено в образовательный процесс
Число родителей воспитанников, получивших дистанционную, контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей	60%	60%	Родители воспитанников регулярно получают педагогическую помощь со стороны педагогов
Удовлетворенность родителей деятельностью «Детский сад – пространство инициатив»	75%	75%	Родители удовлетворены деятельностью «Детский сад – пространство инициатив»

II. Анализ показателей деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	59 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	

		51 человек/86%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	8 чел/14%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	59 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/100%
1.8.1	Высшая	3 человек/27%
1.8.2	Первая	8 человек /73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников	0 человек/%

Заведующий МДОУ д/с №11
комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области



Н.В. Черных

Пронумеровано, проиндексировано
и скреплено печатью
Б.Г. Шереметьев д.с.с. Листов
Заведующий Милославский Черных

